

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБДОУ «Юсьвинский
детский сад «Солнышко»
Протокол № 2
от «24» 10 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Юсьвинский
детский сад «Солнышко»
Д. Е. Селина
Приказ № 206/102
от «24» 10 20 17 г.



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко»
на 2017 – 2018 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2	Принципы и подходы формирования Программы	
1.1.3	Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2	<i>Планируемые результаты</i>	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Содержание деятельности по освоению образовательных областей	
2.2	Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования	
2.3	Парциальные программы и технологии по образовательным областям	
2.4	Краткое описание парциальных программ	
2.5	Система использования программ и технологий в возрастных группах	
2.6	Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик	
2.7	Реализация регионального компонента	
2.8	Особенности взаимодействия педагогов и родителей. Модель сотрудничества семьи и ДООУ в течение учебного года.	
2.9	Система педагогической диагностики	
2.10	Предшкольная подготовка и взаимодействие с МБОУ «Юсьвинская СОШ имени народной артистки РФ А.Г. Котельниковой»	
2.11	Взаимодействие с социальными институтами	
2.12	Содержание коррекционной работы	
3.	Организационный раздел	
3.1	Методическое обеспечение ООП	
3.2	Формы работы с участниками образовательных отношений	
3.3	Модель организации образовательного и воспитательного процесса	
3.4	Циклограмма планирования совместной деятельности	
3.5	Система физкультурно-оздоровительной работы	
3.6	Режим двигательной активности в группе	
3.7	Циклограмма организации деятельности с участниками образовательных отношений	
3.8	Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса	
3.9	Модель развивающей предметно-пространственной среды ДООУ	
3.10	Комплексно-тематическое планирование	
4.	Дополнительный раздел	
4.1	Краткая презентация основной образовательной программы	

1.Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Основная образовательная программа (далее по тексту Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» с. Юсьва с учетом Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее по тексту ФГОС ДО, Стандарт), примерной основной образовательной программы дошкольного образования от 20.05.2015 г. № 2/15, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их родителей.

Программа создана как комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на *социализацию и индивидуализацию развития личности детей*, посещающих дошкольное образовательное учреждение. В Программе определены цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Основная образовательная программа МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15,10,2013г. №26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13);
- Закон Пермского края от 12.03.2014 г. №308-ПК «Об образовании в Пермском крае».

При разработке Программы учтены концептуальные положения комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

Выбор данной программы обусловлен рядом причин:

1. Авторская комплексная программа «Детство» разработана в соответствие с ФГОС ДО.
2. Программа обеспечивает разностороннее, гармоничное развитие детей от рождения до семи лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по

пяти образовательным областям: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей (в том числе и для воспитанников с ОВЗ). Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности и обеспечивает развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. Обеспечивает коррекцию нарушений развития детей с ограниченными возможностями развития.

Основная образовательная программа МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» состоит из двух взаимодополняющих частей:

- Обязательная часть, далее (А часть) реализуется во всех группах общеразвивающей направленности и обеспечивает развитие детей во всех пяти образовательных областях;
- Часть, формируемая участниками образовательных отношений, далее (Б часть) направленная на развитие детей в нескольких образовательных областях и отображающая особенности образовательного процесса МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко»

Объем обязательной части составляет не менее 60% от ее общего объема, а части формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает принципы и подходы Программы и не противоречит ФГОС дошкольного образования.

Также при разработке Программы были учтены некоторые парциальные программы: парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Стёркиной, О.Князевой, программа «Добро пожаловать в экологию» О.А. Воронкевич, программа «Математические ступеньки» Е. В. Колесниковой, программа «От звука к букве» Е. В. Колесниковой.

Обоснование выбора парциальных программ:

Данные парциальные программы выбраны с учетом: кадровых методических и организационных возможностей МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко», а так же с учетом создания в дошкольном учреждении развивающей предметно – пространственной среды, мнений и потребностей родителей, которые выявлены в процессе анкетирования. Данные парциальные

программы направлены на расширение содержания отдельных образовательных областей обязательной части Программы.

Основная образовательная программа МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно – правовой базы, регламентирующей деятельность ДОУ;
- образовательного запроса родителей воспитанников;
- видовой структуры групп.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Содержательный раздел Программы так же включает описание коррекционно – развивающей работы, проводимой с детьми с ОВЗ.

Дополнительным разделом Программы является Краткая презентация основной образовательной программы ДОУ.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

В основу работы учреждения положены цели и задачи, определенные ФГОС ДО, среди которых ведущее место занимают вопросы, связанные с охраной жизни и здоровья детей – как физического, так и психического.

Основываясь на принципах гуманистической педагогики и руководствуясь положениями Стандарта, педагоги ориентированы на создание равных условий для всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, полноценное проживание детьми периодов детства.

Пребывание в детском саду должно способствовать тому, чтобы ребенок осознал свой общественный статус, у него сформировалось умение разрешать конфликты, находить гуманистические способы достижения цели. Учитывая, что источником и движущей силой развития личности является самостоятельность ребенка, в учреждении создаются такие условия, чтобы каждый ребенок осознал себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, творчески осваивающего свой собственный опыт.

Большая роль в работе с детьми отводится опытам и экспериментированию, так как это развивает интеллект ребенка, его познавательную сферу, дает возможность проанализировать, сравнить, смоделировать, оценить реальный результат.

Педагоги ДОУ творчески подходят к выбору вариативных программ и технологий, направляя усилия на построение целостного педагогического процесса, обеспечивающего полноценное и всестороннее развитие ребенка.

Цели и задачи реализации примерной программы «Детство»¹.

Цель: *создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.* Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Программа ориентирована на:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
 - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
 - обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- ¹Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидце, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – С.6. (Далее все ссылки на это издание в тексте в скобках)
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
 - формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
 - обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей детей;
 - формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели и задачи основной образовательной программы МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» (далее по тексту ООП ДОУ)

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации основной образовательной программы определены на основе анализа ФГОС дошкольного образования, реализуемой примерной образовательной программы «Детство», приоритетного

направления деятельности ДООУ (художественно-эстетическое развитие детей), предшествующей педагогической деятельности, а также с учетом регионального компонента, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования – *разностороннееразвитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей*

Разработанная программа предусматривает включение средств этнокультурного образования и воспитания дошкольников как необходимого условия социального-коммуникативного развития детей и нравственно-этических общечеловеческих ценностей.

Задачи реализации основной образовательной программы:

1. Обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия через систематическую организацию двигательного режима дошкольников, которая включает организованные формы обучения и совместную деятельность взрослых и детей в соответствии с требованиями стандарта и потребностями детей;

2. Создать благоприятные условия для развития интеллектуальных и творческих возможностей детей, для формирования предпосылок к учебной деятельности;

3. Обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДООУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

4. Формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, любознательность через реализацию парциальных программ и современных образовательных технологий;

5. Обеспечить преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

6. Объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

7. Сформировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности.

8. Обеспечить вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей и способностей детей.

9. Сформировать социокультурную среды, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10. Создать условия для успешного формирования личности ребенка, адаптированного к своеобразным природным, социальным и культурным особенностям региона и конкретного места проживания, способного к эмоционально-ценностному, позитивному приобщению к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», открытого к людям иной культуры, и испытывающего чувство гордости как гражданина своей страны.

11. Создать конструктивное комплексное взаимодействие в открытой системе «семья - детский сад – школа» для обеспечения плавного перехода детей к школьному образованию.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

1.1.2 Принципы и подходы формирования Программы

Образовательная программа дошкольного учреждения, а также организация на ее основе воспитательно-образовательного процесса базируются на следующих принципах:

Принципы и научные основы программы «Детство» (с.9).¹

1. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается как основополагающая позиция, сформулированная Л.С.Выготским: обучение ведет за собой развитие. Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития.
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
3. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями и возможностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
4. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса (объединение различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно-образовательного процесса);
5. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с

- ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
6. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей /законных представителей/, педагогических и иных работников ДООУ) и детей;
 7. Уважение личности ребенка;
 8. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форматворческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
 9. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
 10. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
 11. Сотрудничество ДООУ с семьей;
 12. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

¹ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидце, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – С.6. (Далее все ссылки на это издание в тексте в скобках).

Основными подходами к формированию Программы являются:

- *деятельностный подход*, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;
- *индивидуальный подход*, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;
- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;
- *средовой подход*, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.

1.1.3 Значимые для разработки программы характеристики, в том числе характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

При разработке программы учитывались следующие значимые для организации образовательного процесса ДООУ характеристики: социокультурная среда, анализ кадрового состава, контингент воспитанников, характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Сведения об учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Юсьвинский детский сад «Солнышко»с. Юсьва.

Адрес:с. Юсьва, ул. Больничная, 12.

Адрес электронной почты: uswasolnyffko@mail.ru

Сайт:<http://solnishko-yusva.ucoz.ru/>

Контактные телефоны:8 (34 246) 2-73-06.

Дошкольное образование в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Юсьвинский детский сад «Солнышко» (далее – ДОУ) осуществляется в соответствии с настоящей образовательной программой дошкольного образования.

ДОУ осуществляет свою образовательную, правовую, хозяйственную деятельность на основе законодательных нормативных документов:

- Лицензия на образовательную деятельность № 3555 от 27.08.2014 г.
- Устав МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко».

МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» располагается в юго-восточном районе села Юсьва, большую часть микрорайона дошкольного учреждения составляет частный жилой сектор. Неподалеку от ДОУ располагаются следующие социально значимые объекты: МБОУ «Юсьвинская СОШ имени народной артистки РФ А.Г. Котельниковой», ГБУЗ ПК «Юсьвинская районная больница», Юсьвинский филиал ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум», сеть магазинов, аптеки и т.д.

Анализ педагогического коллектива

Коллектив МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» составляет 34 человека, из них 16 педагогов, включая заведующего и старшего воспитателя.

Воспитательно-образовательную деятельность осуществляют 15 педагогов: 10 воспитателей и 4 узких специалиста: учитель-логопед, педагог-психолог, музыкальный руководитель,инструктор по физической культуре.

Сведения о педагогических работниках

Общая численность педагогических работников	В т.ч. пенсионного возраста	Высшее образование	Среднее специальное	Стаж работы					
				до 3-х лет	3 – 5	5 – 10	10-15	15-20	20 и более
15	0	1	14	2	1	2	1	2	8

Сведения об административных (руководящих) работниках

Общая численность	В т.ч. пенсионного возраста	Высшее образование	Среднее специальное	Стаж работы					
				до 3-х лет	3 – 5	5 – 10	10-15	15-20	20 и более
1	0	0	1	0	0	0	0	0	1

Уровень квалификации педагогических работников

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории
15	4	9	2	0

Сведения о награждённых государственными и ведомственными наградами:

№	Наименование награды	количество	ФИО, год
1	Почетная грамота Управления образования		
2	Благодарность Управления образования		
3	Благодарность главы Юсьвинского муниципального района		
4			

Все педагоги своевременно проходят КПК, а также повышают свой профессиональный уровень через посещение методических районных объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ.

Анализ контингента детей

В Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Юсьвинский детский сад «Солнышко» функционирует 6 возрастных групп.

Разделение на возрастные группы осуществляется в соответствии с закономерностями психического развития детей дошкольного возраста, имеющими в целом сходные возрастные характеристики, что позволяет более эффективно решать задачи по реализации программы.

Состав	Направления	Количество детей

1 группа детей раннего возраста (2-3 года)	Общеразвивающего вида	24ребенка
6 групп детей дошкольного возраста (3-7 лет)	Общеразвивающего вида	116детей
Итого детей в ДОУ		140 человек

В ДОУ функционируют следующие возрастные группы:

- I младшая (2-3 года) – 1 группа;
- II младшая (3-4 года) – 1 группа;
- Средняя (4-5 лет) – 1 группа;
- Старшая (5-6 лет) – 1 группа;
- Подготовительная (6-7 лет) – 2 группы.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели.

«Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста» (с. 13)¹

«Примерная сетка непосредственно образовательной деятельности»

№	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю				
		ясельная группа	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
1. Двигательная деятельность						
1	Двигательная деятельность	2 занятия физической культурой	3 занятия физической культурой		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на свежем воздухе	
2. Коммуникативная деятельность						
2.1	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех видах деятельности			2 образовательные ситуации, а также во всех видах деятельности	
2.2	Подготовка к обучению - грамота	-			1 образовательная ситуация	
3. Познавательно-исследовательская деятельность						
3.1	Познание предметного и социального мира через исследование объектов живой и неживой природы.	1 образовательная ситуация в 2 недели		2 образовательные ситуации		
3.2	Освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация				

3.3	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация				
4. Изобразительная деятельность						
4.1	Рисование лепка, аппликация	1 образовательная ситуация		2 образовательные ситуации		
4.2	Конструирование	1 образовательная ситуация, совмещенная с математическим развитием		1 образовательная ситуация		
5. Музыкальная деятельность						
5.1	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия				
6. Чтение художественной литературы						
6.1	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели				
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций	12 образовательных ситуаций	13 образовательных ситуаций	15 образовательных ситуаций	16 образовательных ситуаций

Непосредственно образовательная деятельность проводится с воспитанниками с сентября по май. В середине года (январь) для детей организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только художественно – эстетического и оздоровительного циклов. В летний период непосредственно образовательная деятельность не проводится (организуются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок).

Во всех группах различные формы работы с детьми организуются утром и во вторую половину дня.

В первой половине дня в младших и средней группах непосредственно образовательная деятельность планируется не более одного - двух раз, в группах старшего дошкольного возраста – не более трех.

В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка, включающая упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости (продолжительность 2-3 минуты).

В старших дошкольных группах допускается проведение некоторых компонентов непосредственно образовательной деятельности со всей группой с целью подготовки детей к школьным условиям обучения.

Согласно плану, в вариативную часть включено дополнительное образование детей по интересам, которое организуется во вторую половину дня 1 - 3 раза в неделю продолжительностью 10-30 минут с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Режим работы дошкольных групп, учебные нагрузки воспитанников определены Уставом ДООУ и не превышают норм предельно допустимых нагрузок, определенных на основе санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для ДООУ. Учтен ход недельной кривой интеллектуальной работоспособности: вторник-четверг – дни максимальной нагрузки; среда – день средней нагрузки; понедельник-пятница – дни минимальной нагрузки.

1.2 Планируемые результаты

При решении поставленных в Программе задач педагогический коллектив выстраивает систему воспитательно-образовательной работы и создает условия, направленные на достижение детьми целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения программы «Детство»¹ (с.42)

¹ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидце, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – С.6. (Далее все ссылки на это издание в тексте в скобках).

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание деятельности по освоению образовательных областей

Содержание ООП включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей по основным направлениям развития:

- **«Социально-коммуникативное развитие»¹** (с.51, 96)
- **«Познавательное развитие»** (с.56, 115)
- **«Речевое развитие»**(с.62, 130)
- **«Художественно-речевое развитие»**(с. 68, 143)
- **«Физическое развитие»**(с.72, 172)

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% от общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Образовательная деятельность в ДОУ строится с учетом:

1. Инновационных педагогических технологий, направленных на партнерство, сотрудничество педагога и ребенка: проектный метод, опытно-экспериментальная деятельность, моделирование, применение ИКТ – технологий и пр.
2. На адекватных возрасту формах работы – игре как ведущему виду деятельности, а также познавательно-исследовательской деятельности и конструировании.
3. С учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно-тематического принципа построения воспитательно-образовательного процесса, что обеспечивает целостное представление детей об окружающем мире, дает возможность освоить информацию через разные каналы восприятия – зрительный, слуховой, кинестетический.

Самостоятельная деятельность детей предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами и детьми развивающей предметно-пространственной среды и:

- обеспечивает деятельность детей по интересам;
- позволяет ребенку взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит проблемные ситуации и направлена на решение ребенком разнообразных задач;
- позволяет освоить материал, изучаемый согласно образовательным областям и в совместной деятельности со взрослым;
- обеспечивает подбор оборудования в соответствии с традиционными видами детской деятельности, которые в наибольшей степени способствуют

¹ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидце, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – С.6. (Далее все ссылки на это издание в тексте в скобках).

решению поставленных задач – игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской, двигательной.

«Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи (по ФГОС ДО):

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ сформулированных в ФГОС задач воспитательно-образовательной работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» позволяет выделить четыре основных направления ее реализации:

- 1) Формирование основ безопасности жизнедеятельности;
- 2) Развитие игровой деятельности;
- 3) Трудовое воспитание;
- 4) Патриотическое воспитание.

«Познавательное развитие»

Система работы по реализации образовательной области «Познавательное развитие» построена на основании психологической теории познавательного развития А.Н. Леонтьева.

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи (по ФГОС ДО):

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания;
- Развитие воображения и творческой активности;
- Формирование первичных представлений о самом себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках,
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности раскрывается через взаимосвязь следующих *компонентов*:

- 1) Развитие сенсорной культуры
- 2) Формирование первичных представлений о себе и других людях
- 3) Ребенок открывает мир природы
- 4) Первые шаги в математику. Исследуем и экспериментируем.

Речевое развитие

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи(по ФГОС ДО):

- включает владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Специфика модели интеграции образовательной области «Речевое развитие» состоит в том, что решение основных психолого-педагогических задач указанной области осуществляется во всех образовательных областях основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Художественно-эстетическое развитие

Цель: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является *эмоциональная отзывчивость* на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

Задачи (по ФГОС ДО):

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Направления художественно-эстетического развития:

- Рисование
- Лепка
- Аппликация
- Художественный труд
- Творческое конструирование
- Музыкальное развитие

Физическое развитие

Цель: воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка.

Задачи (по ФГОС ДО):

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи образовательной области осуществляются как в организованных педагогом видах деятельности – развивающих и образовательных ситуациях, досугах и праздниках, в процессе выполнения детских проектов, так и в свободной самостоятельной.

Использование в детском саду технологии дифференцированного подхода к детям с разными группами здоровья и разным уровнем двигательной активности в процессе образовательной деятельности по физическому воспитанию позволяет осуществлять индивидуальный подход в соответствии с особенностями и способностями ребенка.

Дополнительные образовательные услуги

Дополнительная образовательная деятельность строится в соответствии с социальным запросом и потребностями родителей воспитанников, с учётом интересов детей.

Дополнительное образование реализуется через работу временных объединений по интересам детей эстетической направленности, которые способствуют раннему выявлению и разностороннему развитию способностей детей, помогают их проявлению и дальнейшему совершенствованию. Цель - обогащение духовного мира детей различными средствами; формирование эстетического отношения к окружающему миру; развитие природных данных детей.

С целью обеспечения доступности и востребованности дополнительного образования в ДОО ежегодно проводится анализ.

В ДОО организовано дополнительное образование дошкольников, функционируют 4 кружка.

Руководящий документ для педагога, оказывающего дополнительные образовательные услуги – перспективный план, утверждается на методическом Совете ДОО. Занятия в кружках проводятся в соответствии с планами кружков. Администрацией ДОО осуществляется систематический контроль за работой кружков, за объёмом нагрузки на детей. В детском саду медицинская и психолого-педагогическая службы внимательно следят за оптимальным сочетанием физических и интеллектуальных нагрузок для каждого ребенка.

Приоритетным является обеспечение бесплатности и равного доступа детей к дополнительному образованию.

Занятия в кружках дополнительного образования проводится во вторую половину дня продолжительностью не более 25 минут, участие ребенка более чем в двух кружках не допускается. В кружковую работу вовлекаются дети младшей, средней, старшей и подготовительной групп. Списочный состав кружка не более 12 детей.

Спектр дополнительных услуг разнообразен и ведется по следующим направлениям:

Художественно - эстетическое направление:

- 1.«Говорящие пальчики»
2. «Веселый карандаш»
- 3.«Оригами»

Речевое направление:

1. «Слоговичок»
2. «Грамотейка»
3. «Веселый грамотей»

Приоритетное направление деятельности МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко»

Художественно-эстетическое направление развития детей

Система работы по художественно-эстетическому воспитанию состоит из взаимосвязанных между собой компонентов:

- обновление содержания образования (выбор программ и технологий);
- создание условий для художественно-эстетического воспитания (кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, создание предметно - развивающей среды);
- организация образовательного процесса (работа с детьми и родителями);
- координация работы с другими учреждениями и организациями.

Одним из важных условий реализации системы художественно-эстетического воспитания в дошкольном учреждении является организация предметно-развивающей среды. В каждой возрастной группе созданы условия для художественно-речевой и музыкальной деятельности: имеются театральные, игровые уголки, художественные уголки. Центры содержат разнообразный материал, пособия, игры. Используются технические средства обучения. Для реализации поставленных задач в ДОУ имеются помещения для работы по художественно-эстетическому направлению: музыкальный зал. Эффективно используются раздевалки в групповых комнатах и коридоры: в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделок из природного материала. Созданная в детском саду предметно-развивающая среда способствует познавательному развитию, развитию интереса к миру искусства, навыков в изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности, творчеству.

В детском саду система педагогического взаимодействия педагогов и детей, направленная на эстетическое развитие, строится в ДОУ в трех направлениях:

- организованная деятельность (занятия, экскурсии, развлечения, индивидуальная работа, игры);
- совместная деятельность педагогов и детей;

- самостоятельная деятельность детей, направленная на укрепление интереса к художественной деятельности и развитие творческих способностей (игры, концерты, инсценировки, продуктивная деятельность).

Работа с детьми ведется в данных направлениях не изолированно, а в интеграции:

- музыкальное воспитание,
- художественно-речевая деятельность,
- изобразительная деятельность

Взаимодействие педагогов и детей осуществляется через следующие формы работы: групповые и подгрупповые занятия, праздники, развлечения, тематические музыкальные вечера, театрализованные представления, дидактические игры, выставки рисунков и поделок и др. Знания, полученные на занятиях эстетического цикла, отражаются в игровой деятельности воспитанников. Они с удовольствием музицируют, показывают мини-спектакли, танцуют, пересказывают сказки, занимаются собственным сочинительством.

Эффективность деятельности по приоритетному направлению во многом определяется взаимодействием всех педагогических работников ДОУ. Для каждого сотрудника ДОУ определены направления работы в области художественно - эстетического образования. Во взаимодействии специалистов наблюдается преемственность в осуществлении задач, в тематике, содержании педагогического процесса, что обеспечивает ребенку условия для максимальной творческой деятельности.

2.2. Парциальные программы и технологии по образовательным областям

С целью *выстраивания целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования* используется комплексирование ООП и дополнительных образовательных программ, которое строится с позиции следующих требований:

- 1) Парциальные программы, используемые в педагогическом процессе, обеспечивают целостность педагогического процесса и дополняют друг друга;
- 2) Парциальные программы строятся на единых принципах;
- 3) Набор программ должен обеспечивать оптимальную нагрузку на ребенка.

Социально-коммуникативное развитие

- «Добро пожаловать в экологию!» (Воронкевич О.А.- СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014)
- «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002)

- Поисково-исследовательская деятельность
- Мнемотехника
- Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)
- Проектная деятельность
- Здоровьесберегающие технологии

Познавательное развитие

- «Добро пожаловать в экологию!» (Воронкевич О.А.- СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014)
- «Безопасность» (Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002)
- Поисково-исследовательская деятельность
- Мнемотехника
- Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)
- Проектная деятельность
- Здоровьесберегающие технологии

Речевое развитие

- «Добро пожаловать в экологию!» (Воронкевич О.А.- СПб.: ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2014)
- Поисково-исследовательская деятельность
- Мнемотехника
- Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)
- Проектная деятельность
- Здоровьесберегающие технологии

Художественно-эстетическое развитие

- Ладушки / И. Каплунова, И. Новооскольцева. // Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 2013.
- Поисково-исследовательская деятельность
- Мнемотехника
- Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)
- Проектная деятельность
- Здоровьесберегающие технологии

Физическое развитие

- Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)
- Проектная деятельность
- Здоровьесберегающие технологии

2.3. Система использования программ и технологий

Группа	Добро пожаловать в экологию	Безопасность	Поисково-исследовательская	Мнемотехника	ИКТ	Проектная деятельность	Здоровьесберегающие технологии
I младшая «Подсолнушки»		*	*		*		*
II младшая «Солнечные зайчики»	*	*	*	*	*	*	*
Средняя «Пчелки»	*	*	*	*	*	*	*
Старшая «Гномики»	*	*	*	*	*	*	*
Подготовительная «Сказка»	*	*	*	*	*	*	*
Подготовительная «Солнечные лучики»	*	*	*	*	*	*	*

2.4. Краткое описание парциальных программ

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» (О. А. Воронкевич)

Цель: воспитание у ребенка основ экологической культуры.

Задачи: развивать познавательный интерес к миру природы, познавательные психические процессы, логическое мышление, познавательно-исследовательскую деятельность; формировать представление о системном строении природы, воспитывать осознанное бережное отношение к природе.

Краткая аннотация

Парциальная программа «Добро пожаловать в экологию!» отражает основные положения и идеи современного экологического образования дошкольников. Системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи, обобщение. Содержание программы «Добро пожаловать в экологию!» представлено в методическом комплекте.

Комплект включает **методическое пособие** (перспективный план работы воспитателя по формированию экологической культуры у детей младшего, среднего, старшего и подготовительного к школе возраста с приложениями, включая CD). В пособии представлена система работы по технологии «Добро пожаловать в экологию!» с детьми от 3 до 7 лет. Содержание плана работы предусматривает использование педагогами современных методов: игрового проблемного обучения, наглядного моделирования, ТРИЗ, мнемотехники.

Особенность этих методов заключается в том, что они построены на совместном творчестве педагога и ребенка, нетрадиционны, стимулируют познавательную и творческую активность детей и в полной мере отвечают требованиям педагогики сотрудничества.

Демонстрационные картины и динамические модели входят в методический комплект. Альбомы представляют собой качественный современный иллюстративный материал. Они расширяют представления детей о живой природе, помогают детям самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи.

Дидактический материал оказывает педагогам методическую поддержку в реализации программы «Добро пожаловать в экологию!». Он включает в себя коллажи, мнемотаблицы, пиктограммы, наглядные модели.

Наглядная информация для родителей представляет собой материалы стендов «Добро пожаловать в экологию!» и помогает взаимодействию педагогов и семьи в экологическом воспитании детей.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. В основе программы лежит практико-ориентированная исследовательская познавательная деятельность по освоению детьми образовательных областей по ФГОС ДО.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место парциальной программы в образовательном процессе. Система работы по программе «Добро пожаловать в экологию!» спроектирована в разных формах совместной деятельности педагогов с детьми: экологических наблюдениях, опытно-экспериментальной деятельности, беседах, экологических играх, чтении художественной литературы экологического содержания, работы в экологических тетрадях, включении фольклора и труда в повседневную жизнь детей. Непосредственно образовательная деятельность построена на совместном творчестве педагога и ребенка и представлена в форме игровых проблемных ситуаций, экологических путешествий, викторин, клубов знатоков природы и т. д.

Самостоятельная деятельность детей предполагает создание педагогом предметно-развивающей среды, позитивно влияющей на познавательную активность ребенка: это уголки природы, соответствующие современным требованиям, небольшие лаборатории с необходимым оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности, экологические игры с учетом детей разного уровня развития, разнообразные дидактические пособия, модели, коллажи, мнемотаблицы.

Парциальная программа «Безопасность» (Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина)

Цель: формирование у детей знаний о правилах безопасного поведения и здоровом образе жизни.

Задачи: познакомить детей с правилами поведения на улице, на природе, дома. Воспитывать здоровый образ жизни через игровые, проблемные ситуации, дидактические игры, общение.

Краткая аннотация

Программа создана на основе программы обеспечения безопасности и жизнедеятельности для детей дошкольного возраста, разработанной специалистами Министерства общего и профессионального образования РФ по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Содержание программы включает в себя методический комплект: рабочие тетради (4 части), тексты бесед, прогулок, а также игры, тренинги.

Взаимосвязь парциальной программы с образовательной программой. Содержание программы связано с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие»). В программу включены стихи, загадки, пословицы, связанные с содержанием той или иной темы, По необходимости этот материал может быть дополнен.

Темы занятий могут продолжаться в различных видах деятельности, интегрироваться в образовательный процесс и режимные моменты.

Возраст детей: программа реализуется в группах детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Место программы в образовательном процессе. Реализация программы - это целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы. Предлагаемый комплект содержит традиционные темы и совершенно новые темы и методы (тренинги поведения в опасных ситуациях и т. д.).

Работа с детьми строится не на запретах, а направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации. Содержание программы отражается в развивающей среде: модели, иллюстративный материал, макеты, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Парциальная программа музыкального воспитания «Ладушки» (И.М. Каплунова, И.А. Новоскольцева)

Цель: введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи: подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии. Развитие индивидуальных музыкальных способностей. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям. Развивать коммуникативные способности. Познакомить детей с многообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.

Краткая аннотация

Данная программа представляет собой план работы по музыкальному воспитанию детей 3-7 лет. Предлагаемый материал дает возможность музыкальному руководителю проводить занятия в интересной, увлекательной форме. Принцип построения занятий традиционный, но с введением необычных игровых моментов и вариантов.

В программу включен новый раздел – "Развитие чувства ритма". Разнообразные упражнения помогут детям легко двигаться и быстрее осваивать музыкальные инструменты. Изменен подход к разделу "Слушание музыки". Благодаря яркому и характерному музыкальному материалу дети достаточно легко могут выразить свое отношение к музыке словесно, через движение, в рисунке. В интересной и доступной форме знакомятся с творчеством П.И.Чайковского. Предлагаемый фольклорный материал несет в занятия радостные минутки.

Программа "Ладушки" помогает превратить каждое занятие в маленький праздник. Девиз программы: "Ввести ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой!" Программа "Ладушки" предусматривает использование на занятиях интересного и яркого наглядного материала: иллюстрации и репродукции, малые скульптурные формы, дидактический материал, игровые атрибуты, музыкальные инструменты, аудио и видеоматериалы, живые игрушки.

Во время сна, при организации режимных моментов используются музыкальные записи (колыбельные, веселая музыка, классическая музыка). Для ознакомления с творчеством композиторов, изучение которых предлагает программа, имеется подбор портретов и музыкальные произведения.

В дошкольном учреждении создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей. Педагоги развивают музыкальные способности через организацию музыкальных уголков, прослушивание музыкальных произведений, ознакомление с народными инструментами и т.п. В каждой возрастной группе действует музыкальный уголок, в котором имеются традиционные и нетрадиционные музыкальные инструменты, изготовленные руками детей, воспитателей и родителей.

2.5. Модель поддержки детской инициативы и формирование культурных практик.

«Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик» (с. 198)¹

Развитие ребенка в образовательном процессе ДООУ осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Образовательный процесс в ДООУ условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы дошкольного образования.

¹ Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидце, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – С.6. (Далее все ссылки на это издание в тексте в скобках).

Основной единицей образовательного процесса выступает *образовательная ситуация*, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

Модель образовательного процесса и педагогической деятельности

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая	Школьно-игровая
Содержание базового образовательного процесса		Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия. Содержание культурных практик, формирующих культурные средства-способы действия	Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, о нормах совместной деятельности, об окружающем мире	Содержание многообразных культурных практик, обеспечивающих построение ребенком связной картины мира, овладение им знаково-символическими формами мышления, структурой деятельности, основами произвольности поведения
Содержание деятельности дошкольника	Позиция дошкольника	«Я есть Мы»	«Я как Ты»	«Я — это Я, Ты — это Ты»
	Действия дошкольника	Изображает роль действием с предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	Моделирует в сюжетной игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками	Разыгрывание сложных и продолжительных сюжетов. Создание новых сюжетов игр (режиссирование игр). Исследование окружающего мира и себя самого
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир	Стремление составить целостное представление об окружающем мире и самом себе, занять значимую позицию в обществе

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая	Школьно-игровая
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной деятельности детей	Совокупность совместной партнерской деятельности взрослого с детьми, свободной деятельности самих детей, специально организованного обучения
Содержание деятельности педагога	Позиция педагога	Партнер-модель	Партнер-сотрудник	Партнер-учитель
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств — способов действия	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждение результатов действий	Организует совместную партнерскую деятельность, включается в свободную самостоятельную деятельность детей в качестве соучастника. Вводит детей в базовые школьные учебные предметы
	Смысл действий педагога	Перевести ненаправленную активность детей в русло культурных практик, вовлечь детей в основные формы совместной деятельности	Актуализировать творчество детей, оснастить образовательным содержанием основные формы совместной деятельности	Обеспечить формирование у детей новообразований дошкольного возраста, сформировать психологическую готовность детей к школе

Реализация регионального компонента

Особенности осуществления образовательного процесса

В ДОУ существует следующая особенность осуществления образовательного процесса:

- *национально-культурная*: Коми-Пермяцкий округ, на территории которого находится ОУ, является основным, исторически сложившимся местом проживания коми-пермяцкого народа. Среди семей воспитанников ДОУ преобладают русские и коми-пермяки. С учетом этого в детском саду создается

этнокультурное пространство: в группах и в музыкальном зале оборудованы музейные уголки.

Организация деятельности по региональному компоненту осуществляется в процессе введения дополнительного материала в содержание занятий:

- по познавательному развитию,
- художественной литературе,
- в содержание прогулок,
- занятий кружков художественно-эстетического направления.

Модель организации деятельности по региональному компоненту основной общеобразовательной программы

Направление	Вид деятельности	Тема	Возрастная группа	Кол-во мероприятий	Срок
Создание предметно-развивающей среды	Оформление музейных уголков	Уголок коми-пермяцкого быта	Все группы		В теч. года
		Уголок символики (Россия, Пермский край, Коми округ, город)	Старшие группы		
		Нестандартное спортивное и игровое оборудование	Все группы		
Физкультурно-оздоровительное	Развлечения	Мама, папа, я – коми-пермяцкая спортивная семья Коми-пермяцкие игры	Старшая, подготовительная	1 раз в год	Февраль
	Занятия по физ.воспитанию	Подвижные игры коми-пермяцкого народа в процессе занятий	Все группы	В теч. года	
Художественно-эстетическое	Занятия по изобразительности	Знакомство с коми-пермяцким орнаментом, Народной игрушкой, скульптурой	Средняя Старшая, подготовительная	В теч. года	
	Занятия по художественной литературе	Сказки, мифы, легенды коми-пермяцкого народа Встречи с коми-пермяцкими поэтами и писателями	Старшая, подготовительная		
	Музыка	Музыкальные, Театральные, Художественные гостиные с приглашением композиторов, актеров, художников	Средняя, старшая, подготовительная		
	Традиции	Проведение декады коми-пермяцкой культуры	Все группы		
Познавательное-речевое	Посещение музея	По особому плану	Все группы	Ежемесячно в течение учебного года	
	Занятия по познавательному развитию	Живая и неживая природа нашего края		В течение учебного года	

	Праздник	День Земли День Нептуна День птиц	Все группы	В течение учебного года	
	Развивающие ситуации на экологической тропе	Знакомство с объектами Экспериментирование Исследовательская деятельность	Все группы	В течение учебного года	
	Участие в акциях	Покормите птиц зимой Берегите воду		В течение учебного года	

Планируемые результаты освоения детьми регионального компонента основной общеобразовательной программы

6 лет

Этнокультурное воспитание

- Ребенок проявляет интерес к культуре своего народа, русской народной культуре, знакомству с культурами различных этносов, населяющих нашу страну;
- Ребенок знает, что Россия – большая многонациональная страна, понимает, что все люди должны жить в мире и согласии;
- Дошкольник знает, что люди объединяются в различные национальные группы, видит их многообразие, определяет их некоторые внешние особенности, различие языка;
- Ребенок называет свою национальную принадлежность;
- Ребенок высказывается о значении позитивного общения, о необходимости сотрудничества и взаимопомощи людей разных стран и этносов;
- Ребенок стремится налаживать бесконфликтные отношения с детьми других этносов, с желанием участвует в разных видах деятельности с ними.

7 лет

Этнокультурное воспитание

- Ребенок проявляет интерес к национальному разнообразию людей своей страны и мира, стремление к знакомству с их культурой;
- Ребенок относит себя к определенному этносу, имеет некоторые представления об особенностях этого этноса;
- Ребенок знает названия нескольких рас, этносов России и других стран мира, может назвать яркие особенности внешнего вида их представителей, произведения устного народного творчества, народных игр и игрушек;
- Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно относится к детям других национальностей, в общении с ними первичным для дошкольников являются личностные особенности, а не этническая принадлежность;
- С удовольствием рассказывает о своих друзьях других этносов, высказывает желание расширять круг межэтнического общения;

- Ребенок знает некоторые способы налаживания межэтнического общения с детьми других этносов и использует их при решении проблемно-игровых и реальных ситуаций взаимодействия;
- С удовольствием участвует в разных видах деятельности на материале народной культуры, в том числе праздниках, театральных постановках, проектах, детском книгоиздательстве и оформлении выставок по этнической проблематике.

2.6. Особенности взаимодействия педагогов и родителей

Одним из важнейших условий реализации основной образовательной программы ДООУ является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитатели и родители - главные участники образовательного процесса.

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- Изучение и обобщение опыта лучшего семейного воспитания;
- Возрождение традиций семейного воспитания;
- Повышение педагогической культуры родителей.

Основные принципы работы ДООУ с семьями воспитанников:

- 1) Открытость детского сада для семьи
- 2) Сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей
- 3) Создание единой развивающей среды, обеспечивающей одинаковые походы к развитию ребенка в семье и детском саду

«Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» (с.209)

Формы взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников:

- 1) целенаправленная пропаганда педагогических знаний по всем направлениям развития ребенка с использованием новых форм обучения родителей педагогическим знаниям (семинар, деловые игры, мастер-классы);
- 2) использование различных средств информирования родительской общественности (тематические выставки, оформление специальных стендов, функционирование официального сайта ДООУ);
- 3) родители могут присутствовать в ДООУ (на занятиях и др.), оказывать помощь в организации и проведении мероприятий, режимных моментов, принимать решения через деятельность родительского комитета;

- 4) ознакомление родителей (индивидуально) с результатами диагностики состояния здоровья и физического развития ребенка; с результатами педагогической и психологической диагностики;
- 5) ознакомление родителей с лечебно-профилактическими мероприятиями, проводимыми в детском саду через беседы, информационные листки, консультации;
- 6) активное привлечение родителей к мероприятиям, проводимым в детском саду.

Модель сотрудничества семьи и ДОУ в течение учебного года

Участие родителей	Формы участия	Периодичность сотрудничества
Проведение мониторинговых исследований	Анкетирование	2-3 раза в год
	Социологический опрос	По мере необходимости
	«Почта доверия»	В сети Интернет
Создание условий в ДОУ	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
	Помощь в создании и совершенствовании предметно-пространственной среды	В течение учебного года
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета группы, в педагогических советах	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы и пр.)	1 раз в квартал
	Консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции	Согласно годовому плану
	Распространение опыта семейного воспитания. Родительские собрания.	По плану воспитателей
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских взаимоотношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей. Дни здоровья. Дни родительского самоуправления.	Согласно годовому плану
	Совместные праздники, конкурсы, развлечения. Встречи с интересными людьми. Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах. Мероприятия с родителями в рамках проектных недель.	По плану воспитателей

Методическое обеспечение работы с родителями

1. Давыдова О.И., Майер А.А., Богославец Л.Г. Проекты в работе с семьей. – М.: Сфера, 2012.
2. Евдокимова Е.С., Додокина Н.Н. Детский сад и семья. – М.: - Мозаика-Синтез, 2007.

3. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДОУ. – М.: Айрис-Пресс 2005. Семейные ценности в воспитании детей 3-7 лет. – М.: Сфера, 2013.
4. Кочетова Н.А., Жёлтикова И.А., Тверетина М.А. Взаимодействие семьи и ДОУ: программы развития детско-родительских отношений; совместная деятельность педагогов, родителей и детей. – Волгоград: Учитель, 2014.
5. Майер А.А., Давыдова О.И. 555 идей для вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: Сфера, 2011.
6. Солодянкина О.В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей.- М.: АРКТИ, 2005.

Перспективный план взаимодействия ДОУ с родителями детей раннего возраста

Месяц	Форма взаимодействия	Мероприятия
Июнь-август	Личное знакомство воспитателя с родителями и детьми	Беседа, анкетирование, изучение специфики семьи. День открытых дверей (общее родительское собрание для родителей (законных представителей) вновь поступающих воспитанников)
Август	Экскурсия «Знакомьтесь: наша группа»	Экскурсия по детскому саду, знакомство с группой
Сентябрь	Вечер вопросов и ответов	Первое родительское собрание
	Устный журнал по адаптации детей в группе раннего возраста	Индивидуальные беседа, консультации «Адаптация малышей»
Октябрь	За «круглым столом»	Беседа о проблемах. Встреча с педагогами, специалистами ДОУ. Консультирование родителей, имеющих детей с ОВЗ.
Ноябрь	Журнал для родителей на страницах сайта детского сада	Интернет-консультации по запросам
Декабрь	Подготовка к новогодним праздникам	Новогодний праздник в группе
Январь	Родительское собрание «Папа рядом, мама рядом, что еще для счастья надо?!	Обсуждение насущных проблем, итогов диагностического обследования детей и освоения программы, обмен опытом
Февраль	Спортивный досуг «Вырасту большим как папа»	Игры-развлечения вместе с папами
	Журнал для родителей на страницах сайта детского сада	Рекомендации родителям по воспитанию детей раннего возраста
Март	Подготовка группы к празднику «Мамочку свою очень я люблю»	Праздник, посвященный 8 Марта
Апрель	Фотовыставка «Мой ребенок в детском саду»	Педагоги и родители готовят фотографии детей в детском саду и дома
	День открытых дверей	Присутствие родителей в группе

2.7. Система педагогической диагностики

При реализации программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональная коррекция особенностей его развития);
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Воспитатели и специалисты ДОО проводят педагогическую диагностику 2 раза в год на основе методики диагностики педагогического процесса Н. В. Верещагиной, результаты фиксируют в тетрадях. По итогам диагностики проводятся педагогические совещания. На основе полученных результатов выстраивается индивидуальный маршрут ребенка.

Содержание диагностики тесно связано с программой «Детство». Обязательным требованием к построению системы диагностики является использование только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

2.8. Предшкольная подготовка и взаимодействие с МБОУ «Юсьвинская СОШ имени народной артистки РФ А.Г.Котельниковой»

Месяц	Участники образовательного процесса		
	педагоги	дети	родители
сентябрь	Встреча воспитателей с учителями. Беседы об адаптации детей, поступивших в школу	Экскурсия в школу на «День знаний» детей старшего дошкольного возраста С/р игра «Школа»	Письменная консультация «Как подготовить ребенка к школе»
октябрь	Малый педсовет учителей начальных классов, старшего воспитателя и воспитателей подготовительных групп. Анализ преемственности ДОО и школы.	Экскурсия в школу. Знакомство с классом, библиотекой. Беседы «Для чего нужна школа», «Кто работает в школе»	Родительское собрание «Готовимся к школе» Встреча с учителями школы

	Педагогические наблюдения за уровнем готовности детей к школе		
ноябрь	Посещение уроков в школе (1-й класс) педагогами ДОУ Консультация психолога «Формирование готовности к школе»	С/р игры «Школа» «Школьная библиотека» Встреча с первоклассниками	Знакомство родителей с результатами диагностики готовности детей к школе
декабрь	Педагогические наблюдения за уровнем готовности детей к школе	Беседы об этикете Беседы об истории школьных принадлежностей «Раньше и теперь»	Памятки и буклеты «Будущий первоклашка»
январь	Консультация педагогов и родителей по вопросам подготовки детей к школе: анкетирование «Готова ли семья к поступлению ребенка в школу?»	С/р игры «Школа» Экскурсия в районный музей	Тематическая выставка «Готовимся к школе»
февраль	Организация и проведение совместных спортивных праздников с участием первых классов и детей подготовительных групп ДОУ	Спортивный праздник «Веселые старты» (в спортивном зале школы)	Письменная консультация «Школа и здоровье ребенка»
март	Посещение заместителя директора школы по УВР родительских собраний	Экскурсия в магазин, где продают товары для школы	Родительские собрания «Ребенок на пороге школы»
апрель	Посещение открытых НОД в подготовительных группах учителями школы Педагогические наблюдения за уровнем готовности детей к школе	С/р игры «Школа», «Торговый дом», «Семья»	Консультация психолога «Составляющие готовности ребенка к школе»
май	Подготовка портфолио дошкольника Собрание родителей будущих первоклассников:	Игры с первоклассниками – выпускниками ДОУ	Папка-передвижка «Как помочь ребенку освоиться в школе»

2.9. Взаимодействие с социальными институтами

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающими ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой.

Направление	Наименование учреждений	Формы взаимодействия
Образование	ГБОУ СПО «Кудымкарский педагогический колледж»	-практика студентов
	МКУ «Информационно-методический центр» Юсьвинского муниципального района	Организация методической поддержки, консультации, семинары
	Дошкольные учреждения села и района	Проведение методических встреч; организация РМО с целью обмена опытом
	КГАОУ ДПО «Коми-пермский институт усовершенствования учителей»	Курсы повышения квалификации; участие в семинарах, конференциях, обмен опытом.
	МБОУ «Юсьвинская СОШ имени народной артистки РФ А.Г. Котельниковой»	Проведение методических объединений, консультаций, методических встреч, обмен опытом
Медицина	Детская поликлиника	Проведение медицинского обследования. Консультирование медицинских работников по вопросам заболеваемости детей и ее профилактики.
	Аптека «ПЕРМФАРМАЦИЯ»	Экскурсии с детьми
Культура	МБУК «Юсьвинский районный музей истории и культуры»	- экскурсии по музею; посещение выставок (познавательно-речевое развитие)
	МБУК «Юсьвинский районный дом культуры»	участие в смотрах-конкурсах, досуговых мероприятия для детей дошкольного возраста
	МБУК Юсьвинская детская библиотека	-экскурсии, конкурсы, познавательные викторины на базе библиотеки для детей и их родителей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями
Здоровье	МБУДО «ДЮСШ «Спарт»	Посещение ледового катка, спортивные конкурсы «Веселые старты»
Безопасность и	Комиссия по делам	Организация воспитательно-

социальная защита	несовершеннолетних и защите их прав	профилактической работы с семьями детей и детьми «группы риска» и СОП
	ГИБДД	Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах
	Пожарная часть г. Кудымкара	Проведение бесед с детьми по правилам пожарной безопасности, участие в выставках, смотрах-конкурсах

2.10. Программа коррекционной-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на реализацию его потребностей, исходя из его индивидуальных особенностей.

Цель – развитие системы инклюзивного образования в МБДОУ, удовлетворяющей потребностям в современном и качественном образовании детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ).

Основные задачи программы:

- Создание единой образовательной среды для детей , в том числе детей с ОВЗ;
- Разработка индивидуальных образовательных направлений для детей с ОВЗ на основе углубленной педагогической и психологической диагностики;
- Обеспечение эффективности процессов коррекции и социализации детей с ОВЗ в систему дошкольного образования в МБДОУ;
- Создание условий развития толерантного отношения к лицам с ОВЗ в сознании подрастающего поколения;
- Создание современной развивающей предметно-пространственной среды комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в общеразвивающих группах в условиях инклюзивной практики строится с учетом следующих *принципов*:

- ✓ Индивидуального подхода (предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных потребностей каждого участника образовательного процесса);
- ✓ Поддержки самостоятельной активности ребенка;

- ✓ Активного включения в образовательный процесс всех его участников (предполагает создание условий, при которых происходит понимание и принятие друг друга в процессе взаимодействия, где участники не только дети, но и их родители);
- ✓ Комплексного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;
- ✓ Вариативности в организации процессов обучения и воспитания (предполагает создание вариативной развивающей среды, т.е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также безбарьерной среды);
- ✓ Партнерского взаимодействия с семьей.

Контингент получателей услуги инклюзивного образования в МБДОУ

К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению всех или некоторых разделов образовательной программы МБДОУ вне специальных условий воспитания и обучения.

Инклюзивные образовательные услуги предоставляются следующим категориям детей с ОВЗ:

- с нарушениями слуха (слабослышащие);
- с нарушениями зрения (слабовидящие);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата в легкой степени;
- с тяжелыми нарушениями речи;
- с задержкой психического развития;
- с нарушениями интеллектуального развития;
- с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- с комплексным (сложным) нарушением развития.

Условия обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

В МБДОУ комплектование групп комбинированной направленности, реализующих совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ, осуществляется с учетом психического развития и возможностей воспитанников (п. 1.12 СанПиН 2.4.1.3049 – 13). Зачисление детей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей).

В МБДОУ осуществляются образовательные услуги по основным направлениям развития: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому в различных видах деятельности. Образовательные услуги реализуются путем специально организованной воспитательно-образовательной деятельности, психологической помощи всем воспитанникам и их семьям.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. Для большинства детей характерны моторные трудности, двигательная

расторженность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня должны быть предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение гигиенических процедур, прием пищи. Предусматривается широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. Большинству детей с ОВЗ необходим адаптационный период. Адаптация – это часть приспособительных реакций ребенка, который может испытывать трудности при вхождении в интеграционное пространство (не вступает в контакт, не отпускает родителей, отказывается от еды, игрушек и др.). В этот период воспитатель должен снять стресс, обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, наладить контакт с ребенком и родителями.

Одним из важных условий организации процесса воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях массового детского сада является оснащение его специальным оборудованием.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения.

Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов решается педагогом в каждом конкретном случае. Для более глубокого понимания значения действий, явлений используются наглядно-практические методы; для уточнения знаний о предметах широко применяется письменная речь (таблички), дактилология при объяснении программного материала. В тех случаях, когда программа не может быть освоена из-за тяжести физических, психических нарушений, проектируются индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, предусматривается включение инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. Так, например, для детей, имеющих глубокие задержки речи, интеллекта, слуха используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, календарная система (картинки-символы).

Важным компонентом успешного включения ребенка с ОВЗ в среду здоровых сверстников является подготовка педагогов к интегративному процессу с помощью обучающих программ повышения квалификации для специалистов дошкольных учреждений и программ повышения родительской компетентности.

Ожидаемые результаты реализации программы коррекционной-развивающей работы с детьми с ОВЗ

- ✓ соответствие образовательного процесса заявленным образовательным услугам, обеспечивающим доступность и качество образования для детей с ОВЗ;
- ✓ положительная динамика реабилитации, развития и социализация воспитанников с ОВЗ в условиях группы комбинированной направленности;
- ✓ создание современной предметно-развивающей специальной безбарьерной среды и материально-технической базы, позволяющие решать задачи инклюзивного образования;
- ✓ динамика мотивации родителей (законных представителей) на взаимодействие и оказание им системы комплексной психолого-педагогической и социальной помощи, испытывающим трудности в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ;
- ✓ гармонизация отношений внутри детского коллектива и принятие в него любого человека вне зависимости от его особенностей.

3. Организационный раздел

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Методическое обеспечение примерной образовательной программы «Детство» (с. 235)

Основная образовательная программа ДООУ: Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.

ДЛЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Педагогические технологии
Гогоберидзе Д. Г., Деркунская В.А. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: Современные педагогические технологии. - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
Григорьева Г. Г., Кочетова Н. П., Груба Г. В. Играем с малышами: Игры и упражнения для детей раннего возраста. - М.: Просвещение, 2003.
Демина Е.С. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДООУ. – М. – Сфера, 2009.
Доронова Т.Н., Ерофеева Т.И. Развитие детей раннего возраста в условиях вариативного дошкольного образования. – М.: Обруч, 2010.
Жукова О.Г. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста. – М.: Айрис-пресс, 2007.
Зенина Т.Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.
Литвинова О.Э.. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет. – СПб.:

ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Ранний возраст. – М.: Карапуз-Дидактика, 2008.
Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
Стефанко
Хомякова Е.Е. Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2009.

ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (с 3 до 7 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

Парциальные программы
Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Педагогические технологии
Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2003.
Волочкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе. Развитие речи. – В.: Учитель, 2010.
Колесникова Е.В. От звука к букве. – М.: Ювента, 2008.
Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста. – М.: Скрипторий, 2005.
Танникова Е.Б. Формирование речевого творчества у дошкольников: Обучение сочинению сказок. - М.: Сфера, 2008 г.
Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.
Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Парциальные программы
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Педагогические технологии
Бойчук И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
Дыбина О.В., Рахманова Н.П. Незведанное рядом. – М.: Сфера, 2002.
Деркунская В.А. Интегративная познавательная деятельность младших дошкольников. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического

образования, 2013.
Лобанова В.А. Учебное проектирование в ДОО. Конспекты совместных практических занятий. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Михайлова З.А., Е.А. Носова. Логико-математическое развитие дошкольников. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОО. - – СПб.:ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Парциальные программы
Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.
Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию!» - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
Педагогические технологии
Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе «познавательное развитие»/ практическое пособие для воспитателей и методистов ДООУ, Воронеж, ТЦ «Учитель», 2004.
Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.
Максимчук Л.В. Что должен знать дошкольник о пожарной безопасности/учебное пособие Центр педагогического образования. - М.,2008
Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008.
Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008.
Бондаренко Т.М. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДООУ. – Воронеж: ООО «Метода», 2014.

Образовательная область «Физическое развитие»

Парциальные программы
Токаева Т.Э. Будь здоров, малыш! - Пермь, 2003
Педагогические технологии
Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для студентов академий, университетов, институтов физической культуры и факультетов физической культуры педагогических ВУЗов/ под ред.С.О.Филипповой, Г.Н.Пономарева.-СПб, «Детство-Пресс», 2000.

Аверина И.Е.Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ.М.,Айрис Пресс.2007.
Алямовская В Физкультура в детском саду.М.Чистые пруды 2005.
Вареник Е.Н. «Утренняя гимнастика в детском саду», М.Творческий центр,2008
Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ,М.Творческий центр 2007.
Здоровье и физическое развитие детей в дошкольных образовательных учреждениях: проблемы и пути оптимизации/ материалы Всероссийского совещания/ Москва 2001г
КазинаО.Б.Веселая физкультура для детей и их родителей. . Академия развития.2005
Лысова В.Я., Яковлева Т.С.Спортивные праздники и развлечения /. М:АРКТИ 2000
Николаева Н.И. Школа мяча.СПб,Детство-Пресс.2008
Павлова М.А.,ЛысогорскаяМ.В.Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Волгоград. 2009.
Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста/ /Москва Владос 2001г
Подольская Е.И.Профилактика плоскостопия и нарушения осанки у старших дошкольников.М., 2009
Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду / Москва 2004
РуноваМ.А.Движение день за днем / Линка–Пресс Москва 2007.
Тарасова Т.А.Контроль физического состояния детей дошкольного возраста.М.,Творческий центр.2006
Харченко Т.Е. Организация двигательной деятельности детей в детском саду», СПб, 2010.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Парциальные программы
КаплуноваИ. М., НовооскольцеваИ.А.Ладушки/ Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 2013.
Педагогические технологии
Буренина А.И. Театр всевозможного: От игры до спектакля. – СПб.: Музыкальная палитра, 2002.
Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: Сфера, 2005.
Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. – М.: Карапуз-Дидактика, 2010.
Яцевич И.Е. Музыкальное развитие дошкольников на основе примерной образовательной программы «Детство». Содержание, планирование, конспекты, сценарии, методические советы. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

3.2. Ранний возраст. Детство от рождения до трех лет.

Особенности адаптации ребенка к условиям детского сада

Важным событием в жизни малыша 1,5 -3 лет является знакомство с детским садом. Когда ребенок приходит в детский сад, он попадает в новые условия. Меняется режим, характер питания, температура помещения, характер общения и т.п. Все это, как правило, приводит к изменению поведения ребенка, нарушению его аппетита, сна, эмоционального состояния, что может привести к снижению сопротивляемости организма.

Прежде чем начать готовить ребенка к меняющимся условиям, родители будущих воспитанников должны подготовиться к ним сами. От этого будет зависеть степень адаптации или «привыкания» малыша. А чтобы это сделать, надо знать, от чего зависят длительность и характер адаптации.

Различают три степени адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада – *легкую, среднюю и тяжелую*. В основе данного деления лежат такие показатели, как: быстрота нормализации эмоционального самочувствия ребенка; проявления положительного отношения к педагогу и сверстникам; наличие интереса к предметному миру; частота и длительность острых вирусных заболеваний.

Действия родителя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада:

- Предварительное посещение с малышом участка и групповых комнат детского сада;
- Знакомство с воспитателем, режимом детского сада, его условиями;
- Эмоциональный настрой ребенка (доброжелательные беседы, повествующие о жизни других ребят в ДОУ);
- Продумывание длительности времени, на которое вы будете оставлять малыша в первые дни;
- Учет индивидуальных особенностей нервной системы ребенка.

Действия воспитателя, способствующие успешной адаптации ребенка раннего возраста к условиям детского сада:

- Предварительное знакомство с семьей ребенка (беседа с целью выявления особенностей воспитания ребенка в семье и знакомства родителей с режимом жизнедеятельности детей в детском саду);
- Консультирование родителей для эффективности процесса привыкания ребенка к новой обстановке;
- Создание максимально комфортных условий для ребенка в первые дни посещения ДОУ.

Распорядок и режим дня в группах раннего возраста

Большое значение для здоровья и физического развития детей имеет режим дня. *Режим дня* – это четкий распорядок жизни в течение суток, предусматривающий чередование бодрствования и сна, а также рациональную организацию различных видов деятельности. Правильный, соответствующий возрастным возможностям ребенка режим укрепляет здоровье, обеспечивает работоспособность, успешное осуществление разнообразной деятельности, предохраняет от переутомления.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Форма организации непосредственно-образовательной деятельности: для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая.

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Режим дня в детском саду в 1-й младшей группе

Содержание	Холодный период года (сентябрь – май)	Содержание	Теплый период года (июнь-август)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	8.30 – 9.00	Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	8.30 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 - 9.30	Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 - 9.30
Игры, подготовка к образовательной деятельности	9.30-10.00	Игры, подготовка к совместной деятельности с взрослым	9.30-10.00
Образовательная деятельность, развивающие подгрупповые образовательные ситуации на игровой основе (НОД)	10.00-10.30	Второй завтрак	10.00 – 10.15
Второй завтрак	10.30-10.45	Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, воздушные, солнечные процедуры, игровые и образовательные ситуации на участке)	10.15-12.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка	10.45-12.20		
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.40	Возвращение с прогулки, игры	12.30-12.50
Подготовка к обеду, игры, обед	12.40-13.10	Подготовка к обеду, игры, обед	12.50-13.20
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-16.00	Подготовка ко сну, дневной сон	13.20-16.10

Постепенный подъем детей, воздушные ванны, игровой массаж	16.00-16.30	Постепенный подъем детей, воздушные ванны, игровой массаж	16.10-16.30
Полдник	16.30-17.00	Полдник	16.30-17.00
Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	17.00-17.30	Игры, досуги, совместная деятельность с детьми, самостоятельная деятельность по интересам	17.00-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.00	Подготовка к прогулке, прогулка	17.30-18.00
Возвращение с прогулки. Уход детей домой.	18.00-19.00	Возвращение с прогулки. Уход детей домой.	18.00-19.00

Распорядок и режим дня в группах дошкольного возраста

Общий объем образовательной деятельности распределяется в соответствии с основными направлениями их развития, спецификой возраста и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности: подгрупповые, фронтальные.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В

середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями

Режим дня в детском саду в дошкольных группах (холодный период года)

Режимные моменты	Возрастные группы			
	2 младшая 3-4 года	средняя 4-5 года	старшая 5-6 лет	подготовительная 6-7 лет
Прием детей, игры, общение, утренняя гимнастика	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30	9.10-9.30
Игры	9.30-10.00	-	-	-
НОД/самост. д-ть 1подгр. 2подгр.	10.00-10.15 10.20-10.35	9.30-9.50 10.00-10.20	9.30 -9.55 10.00-10.25	9.30-10.00 10.10-10.40
Второй завтрак	10.35	10.30	10.30	10.40
НОД:	-	10.35-10.55	10.35-11.00	10.45-11.15
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.40-12.45	10.55-12.50	11.00-13.00	11.15-13.10
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10	12.50-13.30	13.00-13.25	13.10-13.30
Подготовка ко сну, сон	13.10-15.40	13.30 -15.40	13.25-15.25	13.30-15.30
Подъем, воздушные, водные процедуры	15.40-16.00	15.40 -15.50	15.25-15.40	15.30-15.40
НОД 1подгр. 2 подгр.	16.00-16.15 16.20-16.35	15.50 -16.10	2-3 раза в неделю по 25-30 мин. 15.40-16.05 (16.10)	
Игры, досуги, совместная и самостоятельная деятельность		16.10-16.40	15.40/16.05/ -16.45	15.40/16.10/ 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.30-17.00	16.40-17.00	16.45-17.05	16.50-17.10
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 -18.30	17.00-18.30	17.05-18.30	17.10-18.30

Режим дня на теплый период года

Режимные моменты	Возрастные группы
------------------	-------------------

	2 младшая 3-4 года	средняя 4-5 лет	старшая 5-6 лет	подготовительная 6-7 лет
Прием, игры	8.30 –8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-9.00
Утренняя гимнастика на улице	8.50 - 9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	9.00-9.10
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.25	9.00-9.20	9.00-9.20	9.10-9.25
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей на улице	9.25 - 12.35	9.20-12.40	9.20-12.50	9.25-13.00
Второй завтрак	10.30	10.30	10.30	10.30
Водные процедуры, возвращение с прогулки	12.35-12.45	12.40-12.50	12.50-13.00	13.00-13.10
Обед	12.45-13.10	12.50-13.20	13.00-13.25	13.10-13.30
Сон	13.10-15.40	13.20-15.50	13-25-15.55	13.30-16.00
Подъем, закаливающие процедуры	15.40-15.50	15.50-15.55	15.55-16.05	16.00-16.10
Игры, развлечения, самостоятельная деятельность детей	15.50-16.35	15.55-16.40	16.05-16.45	16.10-16.50
Подготовка к ужину. Ужин	16.35-16.50	16.40-16.55	16.45-17.00	16.50-17.05
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой.	16.50-18.30	16.55-18.30	17.00-18.30	17.05-18.30

3.3. Формы работы с участниками образовательных отношений.

Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<u>Речевое развитие</u>		
Образовательные ситуации Рассматривание, просмотр фильмом, слайдов Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ Беседы Досуги Праздники, развлечения Литературные вечера Чтение художественной литературы Театрализованная игра	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение Развивающие игры	Экскурсии Прогулки Наблюдение Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Литературные вечера
<u>Физическое развитие</u>		
Образовательные ситуации Рассматривание, просмотр фильмом, слайдов	Игровые обучающие ситуации Рассматривание Наблюдение	Экскурсии Прогулки Наблюдение

Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Рассказ Беседы Досуги, спортивные праздники, развлечения Подвижные игры Дни здоровья	Развивающие игры Подвижные игры	Детско-родительские проекты Чтение художественной литературы Просмотр фильмом, слайдов Игры Дни здоровья Клубная деятельность
<u>Художественно-эстетическое развитие</u>		
Образовательные ситуации Театрализованная игра Рассматривание, просмотр фильмом, слайдов Развивающие игры Ситуативный разговор Рассказ Беседы Досуги, праздники, развлечения Чтение художественной литературы	Театрализованная игра Рассматривание Развивающие игры Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, элементы костюмов различных персонажей ТСО Игра на шумовых инструментах; экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры	Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления) Концерты для родителей Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (папки-передвижки) Создание музея любимого композитора
<u>Познавательное развитие</u>		
Образовательные ситуации Рассматривание, просмотр фильмом, слайдов Наблюдение Исследовательская деятельность Развивающие игры Целевые прогулки Игра-экспериментирование Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование	Экскурсии Прогулки Детско-родительские проекты Элементарные опыты и экспериментирование Чтение художественной литературы Просмотр фильмов, слайдов Игры
<u>Социально-коммуникативное развитие</u>		
Образовательные ситуации Рассматривание, просмотр фильмом, слайдов Наблюдение Обучающие, досуговые, развивающие игры Целевые прогулки Игра-экспериментирование Конструирование	Игра-экспериментирование Труд в природе Конструирование Бытовая деятельность	Экскурсии Наблюдение Досуги Праздники Труд в природе Конструирование Совместные проекты Досуги Личный пример Чтение книг

3.4. Модель организации образовательного и воспитательного процесса

3.5. Циклограмма планирования совместной деятельности

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

«Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий» (с.259)

В основе образовательной деятельности в ДООУ лежит комплексно-тематическое планирование работы, а также принцип сезонности.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение сходных тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

3.7. Комплексно-тематическое планирование

Месяц	1 младшая 2-3 года	2 младшая 3-4 года	средняя 4-5 лет	старшая 5-6 лет	подготовительная 6-7 лет
Сентябрь					
1 неделя	«Медленно уходит наше лето...» День рождения детского сада (07.09.)				
2 неделя	Вместе весело играть, танцевать и рисовать (ребёнок и сверстники в детском саду)				
3 неделя	БЕЗОПАСНОСТЬ «Осторожные сказки»	БЕЗОПАСНОСТЬ «Осторожные сказки»	БЕЗОПАСНОСТЬ «Осторожные сказки»	БЕЗОПАСНОСТЬ «Уроки осторожности»	БЕЗОПАСНОСТЬ «Уроки осторожности»
4 неделя	Мир профессий «Кто работает в детском саду». ДЕНЬ ВОСПИТАТЕЛЯ.				
Октябрь					
1 неделя	«Осень»	«Осень. Осенние дары природы»	«Волшебница осень». (Золотая осень, дары осени)	«Хозяюшка Осень» (дары осени, с/х промыслы)	«Осени весёлый хоровод» (сезонные изменения, осень в произведениях искусства)
2 неделя					
3 неделя	«Еду, еду, к бабе, к деду»	«В гостях у дедушки и бабушки»	«Я и моя семья»	«Семья, семейные традиции»	«Семья, семейные традиции»
4 неделя	МОНИТОРИНГ				
Ноябрь					
1 неделя	«Мой дом»	«Мой дом. Моё село»	«Мой дом. «Моё село»	«Мы живём в России» (история России, герб, флаг, гимн, столица – Москва, мы – россияне).	«Наша Родина - Россия» (Как возникла Россия? Символика страны – герб, флаг, гимн. Государственные праздники)
2 неделя	«Я пеку, пеку, пеку»	«Посуда»	«Посуда. Продукты питания»	«Посуда. Продукты питания. Труд повара»	«Посуда. Продукты питания. Труд повара»
3 неделя	«На бабушкином дворе»	«Кто живёт во дворе и в лесу»	«Наши друзья – животные»	«В мире животных» (домашние и дикие животные наших лесов)	«В мире животных» домашние и дикие животные наших лесов)
4 неделя	«Моя любимая мамочка»	«Моя любимая мамочка»	«День Матери»	«День Матери». «Всемирный день ребёнка»	«День Матери». «Всемирный день ребёнка»
Декабрь					
1 неделя	«Зимушка Зима»	«Зимушка Зима»	«Зимушка зима. Зимующие птицы»	«Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы»	«Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы»

2 неделя	«Будь осторожен»! (ОБЖ)	Неделя БЕЗОПАСНОСТИ «Будь осторожен»! (ОБЖ)	Неделя БЕЗОПАСНОСТИ «Будь осторожен»! (ОБЖ)	Неделя БЕЗОПАСНОСТИ «Будь осторожен»! (ОБЖ)	Неделя БЕЗОПАСНОСТИ «Будь осторожен»! (ОБЖ)
3 неделя	«Новый год. Ёлка»	«Новый год. Ёлка»	«Новогодние чудеса»	«Новогодние чудеса. Новогодний праздник»	«Новогодние чудеса. Новогодний праздник»
4 неделя					
Январь					
2 неделя	«Мои любимые игрушки»	«Мои любимые игрушки»	«Играй – отдыхай!» (Неделя игрушки)	Неделя игры и игрушки	Неделя игры и игрушки
3 неделя	Неделя ПОЗНАНИЯ	Неделя ПОЗНАНИЯ	Почемучки Неделя ПОЗНАНИЯ	Почемучки Неделя ПОЗНАНИЯ	Почемучки Неделя ПОЗНАНИЯ
4 неделя	Неделя ТВОРЧЕСТВА	Неделя ТВОРЧЕСТВА	Юные волшебники Неделя ТВОРЧЕСТВА	Юные волшебники Неделя ТВОРЧЕСТВА	Юные волшебники Неделя ТВОРЧЕСТВА
Февраль					
1 неделя	«Зелёные друзья» (комнатные растения)	«Зелёные друзья» (комнатные растения)	«Зелёные друзья» (мир комнатных растений)	«Зелёные друзья» (мир комнатных растений)	«Зелёные друзья» (мир комнатных растений)
2 неделя	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Знакомство с народной культурой и традициями»	«Знакомство с народной культурой и традициями»	Народная культура и традиции «Мы – коми – пермяки»	Народная культура и традиции «Мы – коми – пермяки»
3 неделя					
4 неделя	«Я и мой папа»	«Наши папы. Защитники Отечества»	«Наши мужчины – защитники Отечества»	«Наша Армия. День защитника Отечества»	«Моё Отечество Россия»
Март					
1 неделя	«О любимых мамах и бабушках»	«8 Марта. О любимых мамах и бабушках»	«8 Марта. О любимых мамах и бабушках»	«8 Марта – Женский праздник»	«Международный Женский День»
2 неделя					
3 неделя	«Мы – помощники»	«Мы – помощники. Что мы умеем?»	«Труд взрослых. Профессии»	«Труд взрослых. Профессии»	Труд взрослых. Профессии»
4 неделя	«Уроки	НЕДЕЛЯ	НЕДЕЛЯ	«Уроки Вежливости и	«Уроки Вежливости и

	вежливости»	ЭТИКЕТА	ЭТИКЕТА	Этикета»	Этикета»
5 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ	«Удивительный и волшебный мир книги»	НЕДЕЛЯ КНИГИ	НЕДЕЛЯ КНИГИ
Апрель					
1 неделя	«Смех, смех, смех собирает друзей!»	«Смех, смех, смех собирает друзей!»	ПРАЗДНИК СМЕХА	ЮМОР В НАШЕЙ ЖИЗНИ	ЮМОР В НАШЕЙ ЖИЗНИ
2 неделя	«Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостным и»	«Растём здоровыми, крепкими, жизнерадостны ми»	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ	НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ
3 неделя	«Домашние животные и их детёныши»	«Домашние животные и их детёныши»	«Планета Земля»	«Космос. Планеты»	«Космос. Планеты»
4 неделя	«Птицы. Весна»	«Птицы. Весна»	«Пернатые соседи и друзья. Весна – красна»	«Пернатые соседи и друзья. Весна – красна»	«Пернатые соседи и друзья. Весна – красна»
Май					
1 неделя	«Моя Родина»	«Моя Родина. Моя страна»	«День Победы»	«День Победы»	«День Победы»
2 неделя	«Водоём и его обитатели»	«Водоём и его обитатели. Рыбы»	«Водоём и его обитатели. Аквариум»	«Животный мир морей и океанов»	«Животный мир морей и океанов»
3 неделя	«На нашей полянке расцвёл одуванчик. Насекомые»	«Цветы и насекомые	«Насекомые. Цветы на лугу»	«Насекомые. Полевые и садовые цветы»	«Цветущие растения леса, луга, сада. Насекомые»
4 неделя	МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ	МОНИТОРИНГ Выпускной Бал
	БЕЗОПАСНОСТЬ «Большие ноги идут по дороге»	БЕЗОПАСНОСТЬ «Горопыжка, не спеши!» - ПДД	БЕЗОПАСНОСТЬ «Горопыжка, не спеши!» - ПДД	БЕЗОПАСНОСТ Ь «Я – грамотный пешеход»	БЕЗОПАСНОСТЬ «Дорожная азбука»

3.8. Система физкультурно-оздоровительной работы

Сохранение и укрепление здоровья детей, посещающих детский сад – одно из приоритетных направлений деятельности ДООУ. Физическая культура является

одним из факторов укрепления здоровья человека. В ДООУ созданы все необходимые условия для физического развития детей.

Согласно образовательной программе ДООУ в каждой группе проводится непосредственно образовательная деятельность по физической культуре. Кроме того образовательная деятельность по направлению «Физическое развитие» осуществляется и в ходе режимных моментов при проведении утренней гимнастики и других.

Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы организации двигательной активности детей: спортивно-музыкальные досуги и праздники, которые проводятся в ДООУ. Традиционным в детском саду стало проведение ежемесячно тематического «Дня здоровья». Все это способствует приобщению детей к спорту, развитию интереса и потребности в здоровом образе жизни.

Здоровьесберегающие образовательные технологии в нашем детском саду – это, прежде всего технологии воспитания культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умений оберегать, поддерживать и сохранять его, самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. В ДООУ используются следующие **технологии оздоровления и профилактики**:

- пятиминутки здоровья для коррекции осанки;
- упражнения для профилактики плоскостопия;
- пальчиковую и артикуляционную гимнастику;
- дыхательная гимнастика;
- проведение дней и «Недели здоровья».

Оздоровительные мероприятия в ДООУ осуществляются также через проведение закаливающих процедур. Широко используем следующие виды закаливания:

- воздушное закаливание (облегченная одежда; занятие на улице в любую погоду; босохождение в помещении и во время выполнения гимнастических упражнений);
- водное закаливание (ежедневное умывание холодной водой, полоскание горла, обтирание до локтя махровой рукавичкой);
- солнечные ванны (в летний период).

Формирование невосприимчивости к простудным инфекциям проводится через **лечебно-оздоровительную работу**:

- стимулирующая терапия: лечебное смазывание носа оксалиновой мазью;
- оздоровление фитонцидами: ароматизация помещения (чесночные букеты), чесночно-луковые закусочки;
- витаминотерапия: аскорбиновая кислота.

Инструктор по физической культуре большое внимание уделяет использованию на занятиях элементов дыхательной гимнастики, что способствует развитию дыхательной мускулатуры, улучшению лимфо - и кровообращения. Ей разработана система упражнений после сна для детей и успешно применяется всеми педагогами детского сада. Осуществлена подборка музыкального

сопровождения утренней гимнастики, подвижных игр и эстафет, так как музыка имеет огромные возможности для улучшения нервно-психического здоровья детей, развития психоэмоциональной сферы, повышение социально-адаптивных функций.

Для родителей в группах оформлены информационные стенды, памятки, рекомендации по укреплению детского здоровья.

Анализ планов учебно-воспитательной работы показал, что воспитателями всех возрастных групп планируются подвижные игры в течение дня, деятельность детей в спортивных центрах, индивидуальная работа с детьми по закреплению упражнений. В ходе совместной деятельности воспитатели учат детей заботиться о своем здоровье.

В группах разработаны картотеки подвижных игр, комплексы различных видов гимнастики. В тематических папках «Воспитание здорового ребенка» представлена система работы ДОУ по вопросам здоровьесбережения, собрана полезная информация для педагогов и родителей о детских болезнях, профилактике заболеваемости.

Реализуемый комплекс здоровьесберегающей деятельности в детском саду дает положительный результат:

1. рост показателей двигательного развития дошкольников (результаты диагностики);

2. развитие осознанного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих (анализ открытых мероприятий, тематических бесед и опросов).

Однако, несмотря на результативность оздоровительной работы, в течение года отмечено повышение уровня заболеваемости, вследствие недостаточно полной санпросвет работы с родительской общественностью.

Разделы и направления	Содержание работы (формы, методы и средства)	Рекомендации	Ответственный исполнитель
Использование вариативных режимов	-Основной режим -Щадящий режим	Соответствует холодному времени года Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей «группы риска»	Воспитатели
	-Адаптационный режим	Используется в зависимости от погодных условий, карантин	
	-Гибкий режим	Составляется из расчета (не менее): 1-я младшая группа – 2ч 20 мин 2-я младшая группа – 2ч 57 мин средняя группа – 3ч 55 мин старшая группа - 4ч 15 мин подготовительная группа - 4ч 40 мин	
	-Режим двигательной активности	Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми	
Психологическое сопровождение развития	-Создание комфортного климата в ДОУ -Преодоление синдрома адаптации	Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед	Воспитатели

		Личностно-ориентированный стиль взаимодействия педагогами с родителями Проведение коммуникативных игр и игра на развитие эмоциональной сферы Психолого-педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период	
Физическое развитие	-Утренняя гимнастика	Свободная форма организации детей Использование наглядности Допускается проведение со всеми детьми	Воспитатели
	-Профилактическая гимнастика после дневного сна	Комплексы гимнастик по профилактике плоскостопия, нарушения осанки, гимнастики для глаз, дыхательная гимнастика Использование наглядности и малых форм фольклора	
	-Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движений и развитию физических качеств	Непосредственно образовательная деятельность: 1-я младшая группа – 2 раза в неделю в спортивном зале 2-я младшая группа – 3 раза в неделю в спортивном зале средняя, старшая и подготовительная группы – 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на улице	Инструктор по ФИЗО
		Физкультурный досуг Спортивные праздники: длительность 1 час – 1 час 20 мин Подвижные и хороводные игры и упражнения на воздухе	
	-Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе	Используется выносное оборудование и атрибуты	
Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	Словесно-наглядные, сюжетно-ролевые игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ	Непосредственно образовательная деятельность по валеологии и формированию ЗОЖ Моделирование ситуаций по ЗОЖ Подбор картотек и наглядных материалов	
	Экспериментирование	Наличие картотек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности	
Оздоровительные и профилактические мероприятия	Закаливание: -естественными физическими факторами -Воздушное -Полоскание рта водой комнатной температуры	Режим теплового комфорта в выборе одежды Дневная и вечерняя прогулки Режим проветривания и оптимизации вентиляции во время дневного сна	

	-Обеспечение теплового режима	Обеспечение в течении дня по желанию детей	
Организация питания	-С - Витаминизация блюд -Учет индивидуальных особенностей детей(наличие аллергии)	Учитываются индивидуальные характеристики здоровья детей	Старшая медсестра, воспитатели

3.9. Режим двигательной активности в группах

№	Виды двигательной активности	1-я младшая группа	2-я младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1-я половина дня						
1	Утренняя гимнастика	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
2	Непосредственно образовательная деятельность (Физическое развитие)	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
3	Динамические паузы, физкультминутки	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин	10 мин
4	Непосредственно образовательная деятельность (Музыкальное развитие)	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
5	Самостоятельная двигательная активность на утренней прогулке	30 мин	40 мин	55 мин	55 мин	60 мин
6	Подвижные игры и физические упражнения на утренней прогулке	20 мин	25 мин	30 мин	30 мин	30 мин
2-я половина дня						
7	Гимнастика после дневного дня, дорожка здоровья в сочетании с воздушными ваннами	5 мин	7 мин	15 мин	15 мин	15 мин
8	Самостоятельная двигательная активность в группе	10 мин	15 мин	25 мин	25 мин	35 мин
9	Подвижные игры и физические упражнения на вечерней прогулке	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин	30 мин
10	Самостоятельная двигательная активность на вечерней прогулке	20 мин	20 мин	25 мин	30 мин	30 мин
	Всего в течение дня	2ч 20 мин	2ч 57 мин	3ч 55 мин	4ч 15 мин	4ч 40 мин
	Итого в неделю	11ч. 40 мин.	14ч. 45 мин.	19ч. 35	21ч. 15 мин.	23ч. 20 мин.
	Физкультурный досуг		2 раза в месяц по 30 мин.		2 раза в месяц по 45 мин.	

	День здоровья	Последняя пятница каждого месяца		
	Спортивный праздник			2 раза в год по 1ч 30 мин

3.10. Циклограмма организации деятельности с участниками образовательных отношений

Время проведения	Дети	Педагоги	Родители
Сентябрь	Адаптация детей младших групп Выставка из природного материала	Педсовет №1 Педагогические наблюдения (последняя неделя)	Общее родительское собрание Родительские собрания в группах Выставка из природного материала
Октябрь	Осенние праздники	Педагогические наблюдения (первая неделя)	Помощь в изготовлении декораций и костюмов к праздникам
Ноябрь	Праздничные мероприятия, посвященные дню пожилого человека и дню матери	Просмотр открытых НОД в группах Педсовет №2	Подготовка групп к холодному периоду
Декабрь	Украшение групп к новогодним праздникам Новогодние праздники	Конкурсы «Лучшая новогодняя игрушка своими руками» «Лучшее новогоднее оформление группы»	Помощь в изготовлении декораций и костюмов к празднику. Оформление группы Новогодний праздник
Январь	Зимние каникулы Спортивные праздники	Просмотр открытых НОД в группах	Помощь в оформлении выставки «Зимние чудеса»
Февраль	Месячник коми-пермяцкого языка День защитника Отечества Масленица	Подготовка и проведение Дня защитника Отечества Педсовет №3	Помощь в оформлении выставки «Наши папы лучше всех»
Март	Праздник мам	Просмотр открытых НОД в группах	Помощь в оформлении выставки «Наши мамы лучше всех»
Апрель	День открытых дверей	День открытых дверей	Родительские собрания в группах
Май	День победы Выпуск детей в школу	Педсовет №4 Субботник по благоустройству территории ДОУ Педагогические наблюдения Родительские собрания в группах	Выпуск детей в школу
Июнь - август	День защиты детей	День защиты детей Месячник безопасности в ДОУ	День защиты детей

3.11. Материально-техническое оснащение воспитательно-образовательного процесса

Физическое развитие

Помещения: музыкально - физкультурный зал, центры в группах.

Оборудование:

- Физкультурное оборудование
- Картотеки подвижных игр, физкультминуток.
- Атрибуты к подвижным играм.
- Магнитофон
- Методическая литература

Познавательное развитие

Помещения: в группах центры познавательного развития.

Оборудование:

- ТСО: проектор и монитор
- Интерактивный комплект
- Развивающие игры
- Мини-лаборатории
- Наглядные пособия
- Настольно-печатные игры
- Демонстрационный и раздаточный материал
- Магнитно-маркерная доска
- Календари природы
- Природный материал
- Методическая литература

Социально-коммуникативное развитие

Помещения: игровые центры.

Оборудование:

- Игрушки, соответствующие возрастным и индивидуальным особенностям детей
- Настольно-печатные игры
- Атрибуты для театрализованных игр
- Уголки ряженья
- Настольные и напольные ширмы
- Мягкие модули
- Картотеки сюжетно-ролевых игр

Художественно-эстетическое развитие

Помещения: музыкальный зал, центры в группах.

Оборудование:

- Панно
- Магнитофоны

- Детские музыкальные инструменты
- Фонотека
- Демонстрационные пособия
- Изоматериал, бросовый материал
- Ширмы
- Различные виды театра, реквизит, элементы декораций
- Магнитно-маркерная доска
- Методическая литература

Речевое развитие

Помещения: центры речевого развития в группах.

Оборудование:

- Иллюстративный материал
- Настольно-печатные игры
- Схемы, модели
- Мнемотаблицы
- Картотеки (загадки, потешки, пословицы, артикуляционные гимнастики и пр.)
- Пособия для развития дыхания, мелкой моторики
- Методическая литература

3.12. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ



4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация основной образовательной программы

➤ Основная общеобразовательная программа разработана коллективом МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» на основе федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 24.10.2017 г. № 2), с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство», особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

➤ В МБДОУ функционируют 6 групп дошкольного возраста.

1) **Целью Программы** является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Воспитательно-образовательная работа строится в соответствии с ФГОС ДО по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие
- познавательное развитие
- речевое развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие

Задачи реализации ООП:

- обеспечить охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоциональное благополучие;
- обеспечить равный доступ к образованию всех воспитанников ДОУ с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
- объединить процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-личностное, интеллектуальное и художественно-эстетическое развитие детей;
- формировать интеллектуальный потенциал детей, развивать познавательную активность, инициативность, самостоятельность, любознательность через реализацию парциальных программ и технологий;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

Программа предназначена для детей раннего (2 - 3 года) и дошкольного (3 - 7 лет) возраста.

Приоритетное направление деятельности ДООУ по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования:

– *Художественно-эстетическое*

Данное направление определено в связи с введением ФГОС, программой развития дошкольного учреждения и по запросам родителей.

Планируемые результаты освоения программы

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров – возрастных характеристик возможных достижений ребенка. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики(мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования и предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Реализуемые программы содержат рекомендации по проведению мониторинга на основе наблюдения, позволяющего установить уровень индивидуального развития детей.

Содержательный раздел

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей – социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое и физическое развитие детей. Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Программа реализует модель образовательного процесса, в которой представлены современные подходы к организации всех видов детской деятельности в соответствии с принятыми методами воспитания, обучения и

развития дошкольников, средствами образования, адекватными возрасту детей формами организации образовательной деятельности. Модель построена с учетом следующих компонентов образовательной системы, которые в реальном педагогическом процессе находятся во взаимосвязи: образовательные области, основные цели и задачи, формы организации детских видов деятельности. Конкретное содержание образовательных областей реализуется в различных видах детской деятельности. Программа построена с учетом принципа включения личности в значимую деятельность. Среди таких, выделены три основные: общение, игра, познавательно – исследовательская деятельность.

Основу организации образовательного процесса и реализацию всех образовательных областей предусматривает разработанное комплексно – тематическое планирование, разработанное и адаптированное для работы с детьми дошкольного возраста. Все ситуации, с которыми ребенок сталкивается в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке, в режимных моментах ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение. Решение образовательных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в игровой и самостоятельной деятельности детей. Игра является одновременно ведущей деятельностью детей и основной формой образовательной работы с дошкольниками.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности решать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который

оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции,

В также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу т.к. только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Организационный раздел

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого - педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности
3. Формирование игры
4. Создание развивающей образовательной среды
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности
6. Участие семьи
7. Профессиональное развитие педагогов

Организация развивающей предметно - пространственной среды

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа развития детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его

возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития по принципам:

содержательно-насыщенной
трансформируемой
полифункциональной
доступной
безопасной

Кадровые условия реализации Программы

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОУ составляет 34 человека. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 15 педагогов: из них 1 старший воспитатель, 10 воспитателей и 4 специалиста: педагог-психолог, инструктор по физической культуре, учитель-логопед и музыкальный руководитель.

Материально-техническое обеспечение Программы

Реализация Программы осуществляется в 6 группах общеразвивающей направленности, общая численность воспитанников-140 человек. В ДОУ все группы оснащены игровыми, учебными и спальными зонами. Каждая групповая ячейка имеет туалетную комнату и приемную.

Также в ДОУ имеется музыкально-физкультурный зал; кабинет учителя-логопеда; кабинет педагога – психолога, методический кабинет, кабинет музыкального руководителя и инструктора по физической культуре, медицинский кабинет.

6 групповых прогулочных участков.

Спортивная площадка.

В методическом кабинете предусматривается наличие методической литературы для работы педагогов и ведение картотеки приобретаемой методической литературы. Картотека предусматривает классификацию методической литературы по направлениям образовательной работы и образовательным областям.

Распорядок и режим дня

Детский сад работает в режиме пятидневной недели, дошкольные группы функционируют в режиме полного дня, 10,5 часов. Программа реализуется в течение всего дня пребывания детей в детском саду, однако, на часть, формируемую участниками образовательных отношений, отводится вторая половина дня. Программа предусматривает некоторые варианты гибкого режима, которые возникают в следующих случаях: адаптационного периода, карантина, неблагоприятных погодных условий, каникулярного времени.

Общий объем обязательной части основной общеобразовательной программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- непосредственно образовательную деятельность;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

И составляет 60*40, где 60% отводится на обязательную часть, а 40 на часть, формируемую участниками образовательных отношений. В объем обязательной части основной общеобразовательной программы дошкольного образования не входит время, отведенное на

- совместную деятельность взрослого и детей, осуществляемую в ходе режимных моментов и направленную на осуществление функций присмотра и (или) ухода;

- дневной сон.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

- в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является **ситуационный подход**. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, то есть такая

форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Особенности традиций, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно – досуговой деятельности детей и родителей. Содержание досуговых мероприятий планируется в зависимости от календарных праздников, памятных дат, времени года, а так же детских потребностей и интересов. Для организации таких праздников привлекаются родители и все специалисты детского сада. Продолжительность мероприятий варьируется в зависимости от возраста детей и содержания досуга.