**МДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко»**

**ПАПКА - ПЕРЕДВИЖКА**

**«Организация**

**дидактических игр детей**

**в семье»**

**СОДЕРЖАНИЕ ПАПКИ-ПЕРЕДВИЖКИ:**

1. Консультация на тему

«Организация дидактических игр детей в семье»

1. Советы родителям.
2. Отзывы о папке-передвижке.
3. Дидактические игры:

Старшая группа: «Магазин цветов»

«Устроим зоопарк»

«Музыкальные инструменты»

Средняя группа: «Вкладыши»

«собери картинку»

«На что это похоже?»

**СОВЕТЫ РОДИТЕЛЯМ**

1. Перед любой игрой подскажите ребенку правила и содержание игры.
2. Не «подыгрывайте» ребенку в игре.
3. Изготовьте дидактические игры всей семьей.
4. Приучайте ребенка к тому, что он бережно обращался с картинками, и хранил их в определенном месте.
5. В играх с детьми учитывайте индивидуальные особенности своих ребят.
6. Приобретите сборники дидактических игр в магазине «Силькан» (г.Кудымкар)
7. Будьте объективными, справедливыми арбитрами результатов соревнования в игре.
8. Во время игры не забывайте о правилах игры.
9. Разрешайте друзьям вашего ребенка приходить к нему в гости, и организовывайте для них игры.
10. Находите время для игр со своими детьми.

Подготовку детей к школе, помимо дошкольного учреждения, осуществляют и в условиях семьи. Важно, чтобы с этой целью использовались дидактические игры. Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей дошкольного возраста, и формой обучении, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка. В дидактической игре у ребят развивается не только психические процессы: мышление, речь, память, произвольное внимание, но и такие важные качества личности, как целеустремленность, сосредоточность, умение подчинять свое поведение определенным правилам, и такие социальные чувства, как сопереживание, умение прийти на помощь, коллективизм, дружба и др…

Во время игры с ребенком, не забывайте о правилах игры. Не секрет, что некоторые родители, чтобы не огорчить малыша, иногда стараются не замечать допущенной им ошибки, «подыгрывая» ему. В такой игре пропадает ее главная педагогическая задача: воспитание воли, умение преодолевать горечь поражения, желание играть до победы. Игры с правилами помогают решать задачи умственного, сенсорного, нравственного развития детей, сближают ребят (старших и младших) в семье, способствуют установлению дружеских отношений с другими детьми и родителями. Для подобного общения надо всегда находить время. Например, идя домой можно вспомнить много игр «Скажи наоборот», «добавь слово», «Отгадай, что я задумал»? «Да и нет», « Когда это бывает»? Время проходит быстро, а самое главное с большой пользой для обоих: мама видит, как развивается ее сын, сыну интересно играть с мамой. Он не заметно для себя учится думать, говорить, общаться. Некоторые игры можно проводить во время хозяйственных дел, прогулок. Например, маленькому сыну мама предлагает, пока она готовит ужин, поиграть так: он должен собрать в корзину (коробку) предметы, сделанные из разных материалов. Вынимая их по очереди (но так чтобы мама не видела), он загадывает загадку о каком-либо из них, выделяя главный признак предмета – его качество. (деревянная, легкая, твердая, расписная, что это? Ложка) Мама отгадывает, после этого они меняются местами. Эта игра не мешает маме готовить. Сколько полезных задач решено! Мама делает много открытий о своем сыне: уясняет, что он знает, что умеет, в чем больше преуспевает, в чем затрудняется: сама же она незаметно для малыша многому его обучает.

Можно дома с детьми самим изготовить дидактические игры: собирать различные иллюстрации, изготавливать карточки, фишки и т.д..

И эта подготовительная работа увлекает всех членов семьи, затем вся семья с интересом играет. Важно приучать детей к тому, чтобы они бережно обращались с картинками, хранили их в определенном месте. Можно изготовить такие игры. Например: «Собери картинку» - разрезать старую открытку на части, и провести соревнования с папой и сыном – « Кто скорее соберет?»

Родителям важно знать индивидуальные особенности своих детей, которыми руководствоваться, организуя игры. Например: слишком возбужденным, подвижным детям советую чаще предлагать настольно-печатные игры, такие как «ЛОТО», «ДОМИНО», «МОЗАЙКА», «Разноцветные картинки», «Кубики», и др….

Детям с замедленной реакцией на слово следует вовлекать в игры, которые требует быстрого ответа, решения игровой задачи, например; «Кто быстрее назовет?», «Скажи наоборот» и другие.

Можно использовать в играх природный материал: овощи, фрукты, ягоды («Узнай на вкус»), семена кустарников, листья деревьев («Чьи это детки?», «С какого дерева листок?»), предметы обихода («Покажи, о чем я скажу», «Найди по описанию»).

Детям 4 – 5 лет надо чаще использовать предметы, отличающиеся друг от друга по материалу, из которого они сделаны. Это может учить детей группировать предметы по разным признакам: металлические, деревянные, резиновые, пластмассовые, тканевые. Полезно включать в игру элементы соревнования – «Кто больше найдет?»

Для занятий с детьми пятого года жизни чаще всего использов ать настольно-печатные игры: на обобщение, классификацию предметов по их назначению, месту произрастания, проживания. Решение этих задач способствуют такие игры, как: «Охотник и пастух», «Где это растет?», «Когда это бывает?» и др.

Для игр с детьми старшего возраста используются словесные игры. Они хорошо тем, что не требуют особых усилий для их проведения, надо лишь приобрести сборник таких игр, в нем можно выбрать любую игру в соответствии с обстоятельствами: местом игры, количеством участвующих, их индивидуальных особенностей.

Уважаемые родители, советуем, если вы не принимаете участие в игре, будьте объективными, справедливыми арбитрами результатов соревнования в игре. Общие игры поднимают настроение детей, укрепляют их дружбу и симпатии.

Для того чтобы организовать с ребенком игру с определенной познавательной задачей, определенными правилами, и действиями полезно подсказать малышу содержание, основанное на имеющихся у него знаний об окружающей жизни или о литературных героях.

Например; дети знают много мультфильмов, художественных произведений детских писателей. Можно поиграть в такую игру «Отгадай, откуда этот герой?» или провести викторину по сказкам, в котором в 2-3х предложениях дети рассказывают о названии сказки, ее героях.

Хотелось еще обратить ваше внимание на отношение детей к игрушкам, которых сейчас очень много. Родители иногда сетуют, что дети не играют с игрушками, что ребят привлекает ее новизна. Воспитывать интерес к игрушке можно с помощью дидактической игры «Из чего и кем сделано?». Для этого предложите разложить все игрушки на ковре: - Вот как много у тебя игрушек, - говорит взрослый. Как ты думаешь, из чего они сделаны, из какого материала?» Вместе рассмотрите игрушки. Побуждайте детей к обследованию игрушек. Если ребенок затрудняется, помогите ему.

- «Как много людей потрудились, чтобы сделать такую машинку! Сталевары выплавили металл, инженеры придумали модель машины, рабочие потрудились – изготовили детали машины. Посмотри, как аккуратно скреплены части. Давай с тобой поиграем. У тебя много разных игрушек. Я буду называть только одно слово – материал, из которого сделаны игрушки, а ты будешь класть в определенное место. Например: все деревянные игрушки – справа, все мягкие – слева, и т.д…»

Эту игру можно использовать тогда, когда ребенок не хочет прибирать свои игрушки. Предлжите ему, например: все пластмассовые игрушки сложить на нижнюю полку, мягкие игрушки - на верхнюю, и т.д…

В ходе игры у ребенка развивается произвольное внимание, наблюдательность, сосредоточность, закрепление знаний о качестве игрушек, желание играть с ними, формирует бережное отношение к ним, а так же понимание, что с игрушками можно играть по – разному, и что у каждой игрушки свое место.

Очень интересны для детей словесные игры. Многие из них знакомы вам самим с детства: «Фанты», «Испорченный телефон», «Летает – не летает», «Наоборот», «Смешной телефон».

Играя со словами, дети учатся, общается со свесниками, взрослыми овладевают правилами поведения. Кроме того они развивают ум, речь, у них формируется чувство юмора.

Для поддержания у ребенка положительного эмоционального настроя необходимо пребывание его среди других детей. И здесь важно, чтобы Вы, родители, помогли своему ребенку иметь друзей. В этом вам больше помощь окажут дидактические игры.

**ОТЗЫВЫ О ПАПКЕ-ПЕРЕДВИЖКЕ** 

