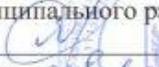


СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации Юсьвинского
муниципального района

О.В.Якимова
«16» января 2017г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Юсьвинский детский сад
«Солнышко»

С.И.Аминова
«16» января 2017 г.



Принята на заседании педагогического
совета МБДОУ «Юсьвинский
детский сад «Солнышко»
Протокол от «18» января 2017 г. № 2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЮСЬВИНСКИЙ
ДЕТСКИЙ САД «СОЛНЫШКО»
НА 2017-2020 г.г.

с. Юсьва, Юсьвинский район, Пермский край
2017 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

	Паспорт Программы развития	3-7
	Введение	7-8
Раздел I.	Информационная справка об образовательном учреждении	9-21
Раздел II.	Аналитико-прогностическое обоснование программы развития	21- 24
Раздел III.	Основные цели и задачи Программы развития МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко», сроки и этапы реализации	24- 31
Раздел IV.	Механизм реализации мероприятий программы, ожидаемые результаты	31- 34
	Список литературы и используемых источников	34

ПАСПОРТ Программы развития

Полное наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Юсьвинский детский сад «Солнышко»
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; ✓ Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 №751 «Концепция модернизации российского образования до 2020 года»; ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы (утверждена распоряжение Правительства РФ от 15 мая 2013 года №792-р); ✓ Концепция развития образования РФ до 2020 г. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); ✓ Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); ✓ Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 г. № 1101-р); ✓ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р); ✓ Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации на период до 2016 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 18 декабря 2006 г. № 1760-р; ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ✓ Устав ДООУ
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» Адрес: 619170, Пермский край, с. Юсьва, ул. Больничная, 12 Телефон: 8(34246) 2-73-06
Руководитель программы	Аминова Светлана Леонидовна, заведующий муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Юсьвинский детский сад «Солнышко» тел. 8(34246) 2-73-06
Проблема	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение системно-деятельностного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. • Повышение качества образования и воспитания в учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. • Необходимость методического сопровождения профессионального становления молодых педагогов. • Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

	<ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством образования детей через общественно-государственные формы управления.
Назначение Программы	Программа развития предназначена для определения модели и перспективных направлений развития МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» и отражает тенденции изменений, главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов и современных требований.
Статус программы	Нормативный документ МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко», функционирующего в инновационном режиме жизнедеятельности и принявшего за основу программно-целевую идеологию развития. Стратегический план осуществления актуальных и перспективных нововведений в учреждении в зависимости от образовательных потребностей и социального заказа.
Основная цель Программы	Обеспечение эффективности развития МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко», достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики
Основные задачи Программы	<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования:</p> <p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития.</p> <p>1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения РППС ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p> <p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования:</p> <p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p> <p>3. Создание образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности:</p> <p>3.1. Совершенствование стратегии и тактики построения образовательной среды детского сада, в том числе приоритетное внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде ДОУ;</p> <p>3.2. Учет приоритета игровой деятельности в реализации различных образовательных технологий;</p> <p>3.3. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательной деятельности.</p> <p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество:</p>

	<p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка;</p> <p>4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в образовательной деятельности и формировании развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>4.3. Восстановление традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс.</p> <p>4.4. Развитие системы консультирования и сопровождения родителей;</p> <p>4.5. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</p>
Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы	<p>Настоящая Программа предусматривает осуществление мероприятий, осуществляемых в рамках реализации ряда основных проектов:</p> <p>Проект № 1 «Управление качеством дошкольного образования».</p> <p>Проект № 2 «Повышение профессиональной компетентности педагогов по реализации ФГОС ДО».</p> <p>Проект №3 «Творческое преобразование образовательной среды и расширение сетевого взаимодействия».</p> <p>Проект №4 «Взаимодействие с родителями воспитанников».</p>
Сроки реализации Программы	<p>Данная Программа разработана до 2021 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>1 этап: январь, 2017 г. Организационно-подготовительный. Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы Учреждения на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» обеспечивающей реализацию Программы. Разработка и реализация целевых проектов и программ.</p> <p>2 этап: 2017-2020 гг. Практико – реализационный. Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.</p> <p>3 этап: 2020 г. Рефлексивный (аналитически-информационный). Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.</p>
Основные исполнители мероприятий Программы	<p>Коллектив МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко», воспитанники ДОУ и их родители, социальные партнеры ДОУ</p>
Финансовое обеспечение программы	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: бюджетное финансирование, дополнительные привлеченные средства (родительская плата, грантовые проекты).</p>
Важнейшие целевые индикаторы и показатели	<p>Целевые показатели Программы сформулированы как система индикаторов успешности реализации каждой из задач, составляющих содержание и структуру Программы:</p> <p>– Качественный уровень образования детей;</p>

<p>Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Уровень оснащенности образовательного процесса оборудованием для использования ИКТ (от необходимого количества комплектов); – Уровень оснащенности РППС в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников, соответствии с ФГОС ДО; – Создание единой внутренней и внешней информационной сети ДОУ; – Рост степени информированности населения о состоянии деятельности в ДОУ; – Установление тесного взаимодействия с социальными партнерами; – Обучение сотрудников ДОУ на курсах повышения квалификации различного уровня и направленности; – Увеличение доли молодых педагогов; – Увеличение доли педагогов с квалификационной категорией (первая, высшая); – Участие педагогов в мероприятиях различного уровня -100%; – Повышение численности педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов различного уровня; – Внедрение инновационных образовательных технологий; – Численность педагогов, реализующих проекты различной направленности – 100%; – Реализация программ здоровьесбережения всех участников образовательной деятельности; – Привлечение родителей и детей к участию в совместных мероприятиях, внедрение нетрадиционных форм работы; – Удовлетворенность родителей воспитательно-образовательной деятельностью ДОУ; – Развитие общественно-гражданских форм управления в ДОУ; – Выравнивание стартовых возможностей дошкольников; – Привлечение внешних партнеров к реализации инновационной политики и, как следствие, привлечение внебюджетных средств
<p>Ожидаемые итоговые результаты реализации программы</p>	<p>Повышение качества образовательной деятельности и конкурентоспособности МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» в соответствии с социальным заказом за счет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Повышения эффективности управленческой деятельности; - Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, в этом плане особое внимание уделяется молодым педагогам; - Преобразования образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: ее информатизация, творческое наполнение; расширение сетевого взаимодействия - Создания единой информационно-образовательной среды с целью обеспечения доступа к информации о ДОУ всех участников образовательного процесса - Обновления системы взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ
<p>Организация контроля за исполнением Программы</p>	<p>Контроль за исполнением программы развития МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством осуществляют: Администрация с. Юсьва, сотрудники и родители МБДОУ, Совет ДОУ, Управление образования Администрации Юсьвинского муниципального района.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы заведующий МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» представляет отчет об итогах</p>

ВВЕДЕНИЕ

Закон «Об образовании в Российской Федерации» признает дошкольное образование как новый уровень общего образования в России, тем самым определяет значимость системы дошкольного образования.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса и профессиональной мобильности специалистов, которые его осуществляют. Актуальность разработки программы развития МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» обусловлена необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально - педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением. Перспективы и стратегия деятельности образовательного учреждения находят отражение в программе развития, понимаемой как стратегический документ, определяющий систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды образовательного учреждения.

В условиях реформирования образования, МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» представляет собой открытую и развивающуюся систему, в которой ребенок рассматривается как субъект в собственном образовательном процессе, на развитие которого он активно влияет. В стандартах образовательный процесс опирается непосредственно на детский опыт обучения, что в широком смысле влечет за собой социальную и культурную включенность детей в образовательный процесс. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, ДОУ становится мощным средством социализации личности.

Программа создана с учетом запросов родителей и социума на дошкольное образование в МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко». Недостаточная информированность родителей о современных целях и вопросах дошкольного образования определяют использование новых форм взаимодействия ДОУ и семьи в реализации программы. Наиболее полезными формами совместной работы, с точки зрения родителей, являются: индивидуальные консультации и помощь семье, практические семинары, родительские собрания с открытыми показами мероприятий, совместные с родителями игровые мероприятия. Разрабатывая пути обновления педагогического процесса, учитывались запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Ценность Программы развития МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» заключается в том, что она направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, на успешную адаптацию ребенка в подвижном социуме, на личностно – ориентированную модель организации педагогического процесса, на развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей.

Программа развития носит инновационный характер и направлена на развитие образовательного учреждения, достижения результатов образовательной деятельности, учитывая интересы и потребности ребенка.

Программа развития МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» на 2016-2020 гг. является управленческим документом и является обязательным для исполнения всеми участниками образовательных отношений, носит инновационный характер, направлена на совершенствование системы управления, обеспечивающей реализацию образовательной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

ребенка, потребности семьи и общества путем последовательного наращивания потенциала развития Учреждения.

РАЗДЕЛ I.

Информационная справка об образовательном учреждении

1.1. Общие сведения о МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко»

Детский сад успешно функционирует в течение 37 лет (с сентября 1980 года).

Организационно – правовая форма: Муниципальное учреждение.

Место нахождения ДОУ: Пермский край, с. Юсьва, ул. Больничная, 12.

За все годы функционирования число воспитанников оставалось стабильным. Село Юсьва растет и развивается. ДОУ находится в экологически чистом районе с развитой инфраструктурой. Рядом с детским садом находятся социально значимые объекты: МБОУ «Юсьвинская СОШ имени народной артистки РФ А.Г. Котельниковой», ГБУЗ ПК «Юсьвинская районная больница», Юсьвинский филиал ГБПОУ «Коми-Пермяцкий агротехнический техникум», сеть магазинов, аптеки и т.д.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» имеет следующие свидетельства:

а) Лицензия на осуществление образовательной деятельности Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края № 3555 от 27.08.2014 г. (серия 59ЛО1 № 0001346) (выдана бессрочно на основании приказа Государственной инспекции по надзору и контролю в сфере образования Пермского края от 27.08.2014 № СЭД-54-02-07-426)

б) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 26 февраля 2002 г. зарегистрировано за Государственным регистрационным номером 1025903383010 Межрайонной инспекцией Министерства Российской Федерации по налогам и сборам № 1 по Пермскому области и Коми-Пермяцкому автономному округу (серия 81 № 000068473).

в) о постановке на учет в налоговом органе Юридического лица, образованного в соответствии с законодательством Российской Федерации по месту нахождения на территории Российской Федерации № ИНН 8102002202 КПП 810201001 от 14 декабря 2000 г. (ОГРН 1025903383010) (серия 81 №000063314)

Право владения, использование материально-технической базы.

МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» ведет образовательную деятельность в типовом помещении на основании:

а) Распоряжения главы Юсьвинского муниципального района КПО Пермского края о передаче в оперативное управление № 407-р от 19.10.2009 г.

б) Свидетельства на право оперативного управления недвижимым имуществом: серия 59 ББ № 968666 от 16.07.2011г., условный №59-59-19/028/2011-047.

Целью ДОУ является всестороннее формирование личности ребенка с учетом особенностей его физического, психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Основными задачами ДОУ являются:

- охрана жизни и укрепление здоровья детей, создание условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- создание максимальных условий, обеспечивающих интеллектуальное, личностное и физическое развитие детей;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полного развития ребенка;

В детском саду бережно сохраняются и развиваются лучшие традиции воспитания подрастающего поколения, постоянно идет поиск эффективных технологий работы с детьми дошкольного возраста.

Группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели. ДОУ работает в условиях сокращённого дня (10,5-часового пребывания): с 8.30 до 19.00.

Образовательный процесс осуществляют 15 педагогов. Из них – 1 старший воспитатель, 10 воспитателей, 4 специалиста (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, педагог-психолог). 7% педагогов имеют высшее педагогическое образование, 93% - среднее специальное, 26,6 % педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 60% - с первой квалификационной категорией, 13,4% - без категории (молодые специалисты)

В детском саду функционирует 6 групп:

№	Название группы	Количество групп	Возраст детей	Количество детей в группах
1	1 младшая группа «Солнечные зайчики»	1	2-3 года	21
2	2 младшая группа «Подсолнушки»	1	3-4 года	22
3	Средняя группа «Гномики»	1	4-5 лет	21
4	Старшая группа № 1 «Пчелки»	1	5-6 лет	27
5	Старшая группа № 2 «Солнечные лучики»	1	5-6 лет	21
6	Подготовительная группа «Сказка»	1	6-7 лет	28
ИТОГО		6		140

а также дополнительные помещения для проведения воспитательно-образовательной работы: методический кабинет, кабинет музыкального руководителя и инструктора ФИЗО, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет, пищеблок с подсобными помещениями, кабинет заведующего.

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: 9 компьютеров, 1 принтеров, 1 сканера, 1 ксерокс, выход в Интернет, документ-камера, мультимедийное интерактивное оборудование (2 комплекта), Используется электронная почта, адрес почтового ящика: uswasolnyffko@mail.ru.

В полной мере функционирует сайт детского сада: <http://solnishko-yusva.ucoz.ru>.

Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%.

1.2. Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ. Формы и структура управления

Управление МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании, а также локальными документами ДОУ.

Руководство МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» осуществляется в соответствии с Уставом дошкольного учреждения, Законом об образовании РФ, законодательством Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка.

Управление детским садом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Заведующий является единоличным руководителем, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Непосредственное управление МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» осуществляет заведующий Светлана Леонидовна Аминова, которая действует от имени учреждения, представляя его во всех организациях и учреждениях, осуществляет руководство учреждением в соответствии с уставом.

Коллегиальными органами управления ДОУ являются:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Детский сад, как формальная организация, имеет систему управления, в которой соответствующим образом определены уровни управления с установленными

взаимосвязями по содержанию работы и по подчинению, определены способы подачи прямой и обратной информации.

На втором уровне управление осуществляют старший воспитатель, заместитель заведующей по АХЧ, медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей между административными работниками с учетом их подготовки, опыта, а также структуры дошкольного учреждения.

Сфера контроля каждого распределяется по функциональным областям, объединяющим определенные категории сотрудников:

- старший воспитатель руководит деятельностью педагогов, занимается вопросами контроля за образовательным и воспитательным процессом, вопросами методической работы ДОУ, анализирует, регулирует и планирует деятельность педколлектива по выполнению задач образовательной программы, отвечает за предметно - методическое обеспечение учебного процесса, ведет документацию в соответствии с функционалом.

- заместитель заведующей по АХЧ отвечает за вопросы материально-технического обеспечения образовательного учреждения, руководит работой обслуживающего персонала,

- медицинская сестра образовательного учреждения управляет деятельностью и руководит сотрудниками в отношении соблюдения санитарных норм и правил при проведении педагогического процесса, содержании помещений и территории, курирует физкультурно-оздоровительную работу, вопросы питания детского сада, отвечает за сохранение и укрепление здоровья воспитанников, анализирует вопросы заболеваемости.

Указания, даваемые старшим воспитателем, медицинской сестрой, заместителем заведующей по АХЧ в пределах их компетенции, также обязательны для всех работников.

Третий уровень управления осуществляют воспитатели, педагог – психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и обслуживающий персонал. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители. В детском саду соблюдаются социальные гарантии участников образовательного процесса.

1.3. Особенности образовательного процесса

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ выстроен на основе Основной общеобразовательной программы, которая разработана в ДОУ и принята на заседании педагогического совета 30 августа 2014 года. Основная общеобразовательная программа ДОУ (далее – Программа) разработана рабочей группой педагогов МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко».

Программа спроектирована с учетом Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), особенностей образовательного учреждения, региональных особенностей в условиях проживания в Коми-пермяцком округе, Пермском крае, образовательных потребностей и запросов воспитанников и родителей (законных представителей). Кроме того, учтены концептуальные положения комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.П. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Целью образовательной деятельности ДОУ является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности

детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель Программы: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и в соответствующих возрасту видах деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей

Достижение поставленных целей требует решения определенных задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

В ДОУ существуют следующие **особенности осуществления образовательного процесса:**

- национально-культурные: в условиях проживания в Коми-Пермяцком округе, в селе Юсьва выявляются благоприятные возможности для использования колорита национально-регионального компонента во всех направлениях: художественно-эстетическом (декоративно-прикладное искусство коми-пермяков, культура, фольклор и т.п); физическом (народные подвижные игры); социально-личностном (воспитание патриотизма, толерантности, положительного восприятия себя и других в условиях малой родины и т.п); познавательно-речевом (устное народное творчество, окружающий и природный мир и т.п). В связи с этим детский сад является открытым образовательным учреждением и поддерживает внешние связи с МБУК «Юсьвинский районный музей истории и культуры», МБУК «Юсьвинский районный дом культуры», Детской библиотекой, МБОУДОД «Детская школа искусств», детской поликлиникой, МБУДО «ДЮСШ "Спарт», МБОУ «СОШ имени народной артистки РФ А. Г. Котельниковой», МБОУДО «Центр дополнительного образования «Созвездие», КГАОУ ДПО «Коми-Пермяцкий институт усовершенствования учителей», Кудымкарским педагогическим колледжем, ИМЦ и др.

- семейные: социальный паспорт семьи по исследованиям 2016 года показывает, что полные семьи составляют 81,3%, неполные – 20,1%, многодетные семьи – 36%, семьи, находящиеся в социально опасном положении – 2,1%. Образовательный уровень

родителей: высшее образование – 35%, среднее специальное – 66,7%. Работающие родители: 84%, безработные: 16%. Возраст родителей: 20-30 лет – 39%, 30-40 лет – 57,0%, старше 40 лет – 4,0%.

- ДОУ работает в условиях сокращённого дня (10,5-часового пребывания);

В образовательную деятельность включено время на: образовательную деятельность в процессе различных видов детской деятельности; образовательную деятельность в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность, взаимодействие с семьями воспитанников.

Содержание образовательной деятельности включает совокупность и интеграцию образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный и квалификационный уровень педагогов.

Профессиональные достижения

Сведения о педагогических работниках

Общая численность педагогических работников	В т.ч. пенсионного возраста	Высшее образование	Среднее специальное	Стаж работы					
				до 3-х лет	3 – 5	5 – 10	10-15	15-20	20 и более
15	0	1	14	2	1	2	1	2	8

Сведения об административных (руководящих) работниках

Общая численность	В т.ч. пенсионного возраста	Высшее образование	Среднее специальное	Стаж работы					
				до 3-х лет	3 – 5	5 – 10	10-15	15-20	20 и более
1	0	0	1	0	0	0	0	0	1

Повышение профессионального мастерства педагогов

Формы повышения квалификации педагогов.

Участие в семинарах ИУУ г. Кудымкара в течение года

Курсы повышения квалификации (Кудымкар, ИУУ)

Участие в работе РМО

Семинары, практикумы (муниципальный, краевой, российский уровни)

Стажировки ФСП Пермского края

Обобщение опыта педагогическими работниками:

общая численность педагогических работников	Обобщали опыт работы в ОУ, кол-во педагогов*	% от общего количества	на районном уровне, кол-во педагогов *	% от общего количества	на краевом уровне, кол-во педагогов *	% от общего количества	на Всероссийском и др. уровнях, кол-во педагогов *	% от общего количества
15	15	100	13	81,3	10	62,5	11	68,8

Меры, действия, мероприятия, направленные на работу с молодыми педагогами.

Молодые педагоги: Селина Е. С. (воспитатель), Баяндина Т. Е. (инструктор ФИЗО).

- Персональный контроль в течение учебного года;
- Изучение адаптации педагога, уровня комфортности в коллективе, в учреждении;
- Изучение факторов, стимулирующих и препятствующих профессиональному развитию педагога;
- Анализ профессиональных достижений;

Аттестация педагогов образовательных учреждений

(механизмы, направленные на соответствие уровня квалификации педагогов требованиям, предъявляемым к квалификационной категории (первой, высшей)).

Разработана Программа развития кадрового потенциала, план и циклограмма мероприятий с аттестующимися педагогами, который содержит основные пункты работы с педагогами при подготовке к процедуре аттестации по блокам: 1. Диагностическая деятельность, 2. Развивающая деятельность, 3. Коррекционная деятельность. Своевременно отслеживается состояние портфолио педагогов, даются рекомендации по исправлению замечаний, контролируется качество подготовки педагогов к процедуре аттестации.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ, затруднения:

- Моделирование основной общеобразовательной программы дошкольной образовательной организации согласно ФГОС ДО.
- Формирование в ДОО коллектива единомышленников
- Повышение качества контроля и анализ учебно-воспитательного процесса

и пути их решения

Создание развивающей образовательной среды в ДОО, позволяющей реализовать достижения нового качества образования.

Повышение педагогического мастерства педагогов через обобщение и распространение передового педагогического опыта, приобщение воспитателей к экспериментальной работе, участию в конкурсных проектах

Способствование развитию профессиональных компетентностей воспитателей, направленных на использование продуктивных педагогических технологий.

1.4. Материально-техническое обеспечение ДОО

Здание детского сада светлое, имеется отопление, вода, канализация, сантехническое и электротехническое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Группы большие, светлые. Во всех группах спальные комнаты отделены от групповых. Всего в детском саду 6 групповых помещений, также имеются дополнительные помещения для проведения воспитательно-образовательной работы:

1 методический кабинет, кабинет музыкального руководителя и инструктора ФИЗО, кабинет педагога-психолога, кабинет логопеда, музыкально-спортивный зал, медицинский кабинет, процедурный, пищеблок с подсобными помещениями, кабинет заведующей.

Все помещения красочно и эстетично оформлены. При создании предметно-развивающей среды учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Детский сад имеет современную информационно-техническую базу: 9 компьютеров, 1 принтер, 1 сканер, 1 ксерокс, выход в Интернет, документ-камера, мультимедийное интерактивное оборудование (2 комплекта), Используется электронная почта, адрес почтового ящика: uswasolnyffko@mail.ru.

В полной мере функционирует сайт детского сада: <http://solnishko-yusva.ucoz.ru>.

Финансово-хозяйственная деятельность детского сада

	второе полугодие 2015 года (июль-декабрь)	первое полугодие 2016 года (январь-июнь)	второе полугодие 2016 года (июль-декабрь)	первое полугодие 2017 года (январь-июнь)
Всего финансирование из бюджета	11359479,45 руб	6394760,68 руб	9741700,03 руб	8062790,16 руб
На оплату труда	4007310,18 руб.	3619772,22 руб.	4978022,45 руб	4155206,73 руб
На начисления на оплату труда	1396127,46 руб.	893732,30 руб	1425764,62 руб	1214571,16 руб
На оплату услуг связи	23199,52 руб	16960,72 руб.	27455,12 руб	21540,97 руб
На оплату транспортных услуг	0 руб.	4278,10 руб.	0 руб	0 руб
На оплату договоров по содержанию здания, имущества, ремонту оборудования и прочим коммунальным услугам:	3759989,88 руб.	86474,51 руб	1113406,10 руб	1037314,23 руб
На оплату договоров по прочим услугам (подписка, обслуживание программ, охрана и т.п.):	309329,90 руб	74819,87 руб.	198824,47 руб	286642,38 руб
На приобретение материальных запасов(игрушки,моющие ср-ва, канцелярские товары и др.	588113,34 руб.	55332,65 руб.	1728227,27 руб	1347514,69 руб

В ДОУ создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию и обогащению предметно-развивающей среды. Особенности развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях определяются интересами детей, возрастными и личностными особенностями. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда способствует формированию у ребенка жизненной позиции в образовательной деятельности, развивает инициативность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности.

1.5.Взаимодействие с семьями воспитанников

Взаимодействие с родителями проводится с использованием различных форм деятельности. Совместно с родителями определена модель работы с семьей, которая включает в себя как инновационные формы работы, так и другие, которые уже подтвердили свою эффективность.

Исследуя данные социологических опросов родителей, можно сделать вывод, что 89% родителей владеют полной информацией о целях и задачах ДОУ в области обучения и воспитания ребенка. Оценивая степень удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами, были получены следующие результаты опроса:

Средний показатель удовлетворенности – 83,6 %

№	Вопрос	Да	Нет	Трудно сказать
1.	Вы довольны качеством образования и развития вашего ребенка в детском саду?	104-94,5%	1 – 0,9%	5 – 4,6%
2.	Информируют ли Вас об изменениях в состоянии здоровья ребенка, о профилактических мероприятиях по укреплению здоровья детей?	110-99,1%	0-0%	1-0,9%
3.	Вам предоставляется право быть на занятиях и других режимных моментах, видеть вашего ребенка в разных видах деятельности?	103–92,8%	2 – 1,8%	6 – 5,4%
4.	Имеете ли Вы и Ваш ребенок возможность получать в учреждении консультации и помощь психолога, логопеда?	94 – 86,5%	3 – 2,7%	12 – 10,8%
5.	Имеете ли Вы возможность получить конкретный совет или рекомендации по вопросам развития воспитания вашего ребенка?	103 – 93,7%	1 - 0,9%	6 – 5,4%
6.	Сталкивались ли Вы с невежливым или с недоброжелательным поведением работников учреждения по отношению к Вам и Вашему ребенку?	12 – 10,7%	93 – 83,9%	6 – 5,4%
7.	Считаете ли Вы, что работники внимательны к вопросам родителей и готовы к конструктивному сотрудничеству в интересах ребенка?	100 – 91,9%	0-0%	9 -8,1%
8.	Достаточно ли Вы проинформированы о состоянии дел в учреждении (успехах, проблемах, планах)?	74-66,6%	7 – 7,3%	29-26,1%
9.	Читаете ли Вы информацию, размещенную в уголках для родителей?	99-88,3%	6 -5,4%	7 – 6,3%
10.	Своевременна и достаточна ли для Вас наглядная информация о жизни детей и вашего ребенка в группе на сайте учреждения?	79-71,1%	5 – 4,6%	27 – 24,3%
11.	Удовлетворены ли Вы уровнем благоустройства и оснащенности прилегающего к зданию учреждения участка и мест для прогулок детей?	67-59,5%	24 – 21,6%	21 -18,9%
12.	Произошли ли по Вашему мнению положительные изменения в состоянии материально – технической базы и организации работы учреждения в прошлом учебном году?	68-69%	6 – 6%	25-25%
13.	Сотрудничаете ли Вы с детским садом?	95-89,2%	3-2,7%	9-8,1%

Вывод: взаимодействие родителей и педагогов в условиях дошкольного учреждения носит ярко выраженный характер сотрудничества, так как постоянно происходят качественные изменения содержания и форм сотрудничества между родителями и работниками ДОУ.

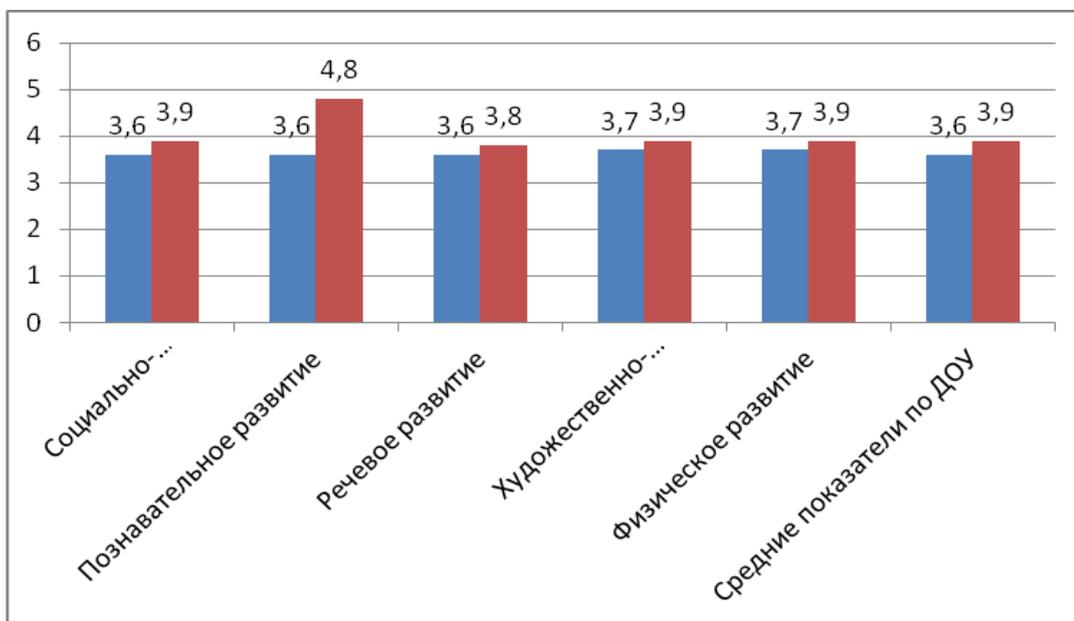
1.6.Результативность образовательной деятельности

Диагностика педагогического процесса

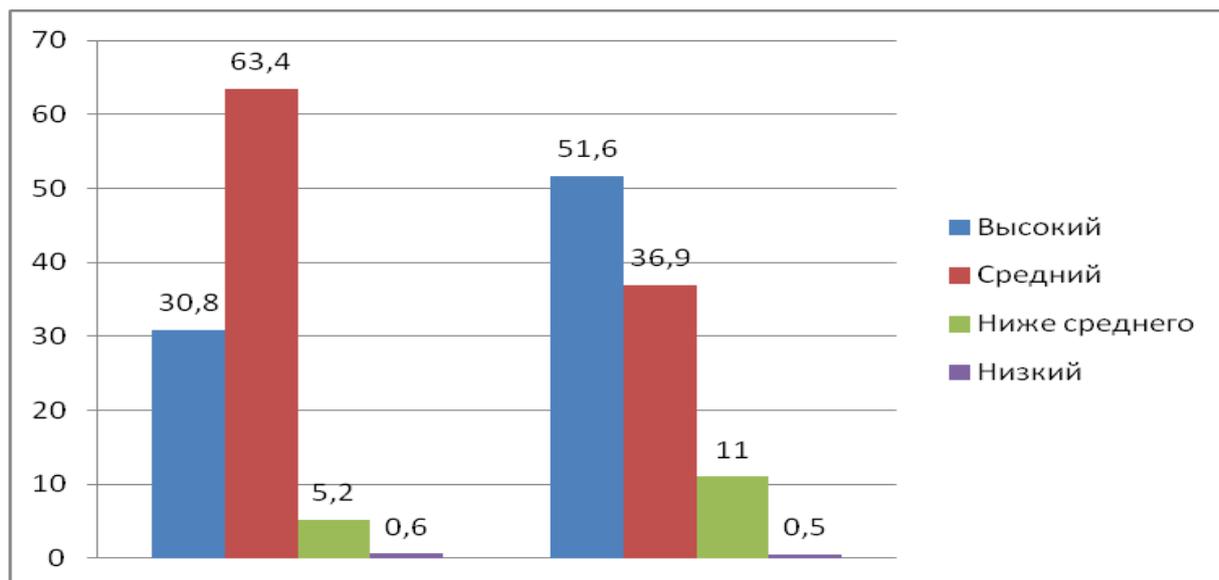
Установлена следующая периодичность исследований – 2 раза в год: в начале учебного года (октябрь) диагностика проводится воспитателями и узкими специалистами с целью выявления уровня развития детей и корректировки содержания образовательного процесса; на конец учебного года (апрель) – с целью сравнения полученного и желаемого результатов. Результаты исследований различных областей представляются в виде четырехуровневой шкалы: низкий, ниже среднего, средний и высокий. Периодичность мониторинга (2 раза в год – в начале и конце учебного года) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированности методов. Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Периодичность позволяет не переутомлять воспитанников и не нарушать ход образовательного процесса. Содержание мониторинга тесно связано с используемой ДОУ «Комплексной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство».

Образовательные области	Октябрь 2015	Май 2016
Социально-коммуникативное развитие	3,6	3,9
Познавательное развитие	3,6	4,8
Речевое развитие	3,6	3,8
Художественно-эстетическое развитие	3,7	3,9
Физическое развитие	3,7	3,9
Средние показатели по ДОУ	3,6	3,9



Уровень развития	Октябрь 2016	Май 2017
Высокий	30,8	51,6
Средний	63,4	36,9
Ниже среднего	5,2	11,0
Низкий	0,6	0,5



Исходя из результатов диагностического обследования детей в конце 2016-2017 учебного года, можно сделать вывод: наиболее успешно были освоены образовательные области: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие». Наименее

успешно освоена образовательная область: «Речевое развитие». В ходе учебного процесса были выявлены некоторые проблемы в организации детской деятельности в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Коррекционно-развивающая работа

Количество детей старшей и подготовительных групп, нуждающихся в логопедической помощи:

2015-2016 уч. год – 58 чел.

на 2016-2017 уч. год – 21 чел. из подготовительных групп, 37 чел. из старших групп.

	Логопедическое заключение			
	ОНР	ФФН	ФН	Итого
Выявлено:	4	40	14	58
Зачислено:	4	20	6	30 (100%)
Выпущено:				22 (73%)
с чистой речью	-	13	6	19 (86%)
со значительными улучшениями	-	3	-	3 (14%)
Оставлено для продолжения работы:	4	4	-	8 (27%)
Рекомендовано продолжить занятия на школьном логопункте		5	-	5 (23%)

Изучение готовности детей к школьному обучению проводится в октябре и в апреле-мае в старшей и подготовительной группах педагогом-психологом.

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1 уровень: дети, успешно готовые к обучению в школе	19,3%	15,4%	30,0%
2 уровень: дети, готовые к обучению в школе	52,0%	46,1%	55,2%
3 уровень: дети, относительно готовые к обучению в школе	18,2%	34,6%	14,8%
4 уровень: дети, не готовые к обучению в школе	10,5%	3,9%	0%

По сравнению с предыдущим годом значительно повысился показатель готовности детей с 1 уровнем (на 14,6%), также повысился показатель готовности детей со 2 уровнем (на 9,1%), снизился показатель готовности детей с 3 уровнем (на 19,8%). Нет детей с с 4 уровнем (0%).

1.7. Деятельность ДОУ по проектам Пермского края «Ранняя профилактика социально опасного положения и социального сиротства несовершеннолетних» и «Профилактика правонарушений несовершеннолетних», «Механизм взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей, фактов пренебрежения основными нуждами ребенка, оставления ребенка в опасности, фактов жестокого обращения с детьми и оказания помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей», «Порядок межведомственного взаимодействия по профилактике детского и семейного

неблагополучия, по работе с несовершеннолетними, совершившими общественно опасные деяния, преступления, регламент проведения субъектами профилактики профилактических мероприятий с семьями и детьми, находящимися в СОП, а также снятыми с учета СОП»

В МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» работа в этом направлении осуществляется в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка, законом «Об образовании», приказом Минобрнауки РФ № 636 от 22.10. 1999 «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации», Инструктивно – методическим письмом № 3115 от 29.05.2008 « Об организации работы по выполнению бюджетных заданий по предупреждению социально опасных явлений»

В ДОУ внедряется модель ранней профилактики СОП. Создан Совет Профилактики (на основании Положения о Совете Профилактики), в который входят педагоги, специалисты, медицинский работник. Совет Профилактики координирует и курирует коррекционную деятельность с несовершеннолетними группы риска и находящимися в СОП. Ежемесячно заполняется электронный регистр Table Pro. Все педагоги проинструктированы и протестированы по «Механизму взаимодействия субъектов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей, фактов пренебрежения основными нуждами ребенка, оставления ребенка в опасности, фактов жестокого обращения с детьми и оказания помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей».

С детьми Группы риска и семей СОП проводятся следующие мероприятия:

- диагностика тревожности;
- диагностика коммуникативных навыков;
- диагностика психического развития;
- коррекция отклонений в эмоционально-познавательном развитии;
- общеразвивающие занятия и мероприятия в соответствии с программой обучения и воспитания в ДОУ.

С родителями социально – неблагополучных семей проводятся следующие мероприятия:

- посещение семей, с целью выявления условий жизни детей;
- анкетирование;
- мониторинг детско-родительских отношений;
- беседы с родителями на темы детско-родительских отношений;
- консультации специалистов по вопросам воспитания детей;
- вовлечение родителей в педагогический процесс ДОУ, через выполнение поручений и заданий педагогов и родительского совета;
- родительские собрания в соответствии с планом функционирования ДОУ и др.

На 01.01.2017 г. семей в группе СОП – 3; детей в группе риска в ДОУ – 8. Все дети группы риска и СОП охвачены дополнительными занятиями, со всеми проводится коррекционно-развивающая работа согласно планов специалистов и педагогов-кураторов, у всех отслеживается занятость в летнее время.

1.8. Достижения детей:

В течение последних лет дети принимают участие и получают призовые места в различных конкурсах разного уровня – от институционального до международного. Более 50% детей приняли участие в творческих, интеллектуальных и других конкурсах.

Участие (очное и заочное) воспитанников ДОУ в мероприятиях различного уровня (победители/призёры)

Учебный год	Количество участников	Муниципальный уровень (участники/победители, призёры)	Региональный уровень (участники/победители, призёры)	Федеральный уровень (участники/победители, призёры)
2014-	127	31/14	15/1	36/30

2015				
2015-2016	134	35/15	18/1	35/30

Возросло количество участников в различных мероприятиях, количество победителей на федеральном уровне (во всероссийских конкурсах, фестивалях).

1.9. Сохранение и укрепление здоровья

Медицинское обслуживание и лечебно-оздоровительная работа.

Итоги медицинских осмотров

год	группа здоровья				физкультурная группа				физическое развитие			
	1	2	3	4	осн	подгот	спец	освоб	норма	изл. Массы тела	деф. Массы тела	низк. Рост
2014	5	132	6	-	134	7	2	-	138	2	1	2
(140)	3,4	92,3	4,1	-	93,7	4,8	1,4	-	96,5	1,4	0,7	1,4
2015	5	130	7	2	133	6	4	1	135	3	3	3
(140)	3,5	90,2	4,8	1,4	92,4	4,2	2,8	0,7	93,7	2,0	2,0	2,0
2016	1	2	3	4	1	2	осн	спец	норма	Выше среднего	Ниже среднего	
(140)	4	133	6	1	130	8	5	1	135	3	4	2
	2,7	92,4	4,2	0,7	9,0	5,5	3,5	0,7	93,7	2,0	2,8	1,4

Вывод: Выросло количество детей со 2 группой здоровья (на 2,2%), снизился показатель 3 группы здоровья (на 0,6%).

№	показатели	2014	2015	2016
1	Списочный состав	140	140	140
2	Число пропусков детодней по болезни	1956	2208	2116
3	Число пропусков на одного ребенка	13,6	15,3	14,6
4	Посещаемость среднегодовая	24627	25994	31573
5	Количество случаев заболевания	245	282	265
6	Количество случаев на одного ребенка	1,7	1,9	1,8
7	Количество часто и длительно болеющих детей	7	7	9
8	Индекс здоровья	16,0	17,5	15,1

Вывод: Показатель количества случаев заболеваний на одного ребенка ниже по сравнению с 2015 годом (0,1), по сравнению с 2014 годом повысилось количество часто болеющих детей на 2 человека, индекс здоровья снизился на 2,4 % (составляет в 2015 году 15,1%, что ниже средних показателей по Пермскому краю (18-22%), но входит в общепринятую норму (15-40%).

Заболееваемость детей

		2014		2015		2016	
		Всего 140	До 3 лет 22	Всего 140	До 3 лет 17	Всего 140	До 3 лет 14
1	ОРВИ	191	27	204	33	211	25
2	Грипп	-	-	-	-	-	-
3	О. пневмония	2	1	1	-	1	-
4	ветряная оспа	15	-	27	2	11	3
5	скарлатина	-	-	-	-	1	-

6	краснуха	-	-	-	-	-	-
7	ангина	3	-	9	1	11	-
8	О.ЛОР	16	1	12	5	3	1
9	энтерит	4	1	5	2	4	1
10	вир.гепатит	-	-	-	-	-	-
11	дизентерия	-	-	-	-	-	-
12	травмы в саду	-	-	-	-	-	-
13	травмы в быту	-	-	-	-	5	-
14	кожные заболевания	6	1	8	1	9	1
15	хирург	-	-	-	-	2	-
16	прочие	8	4	16	4	11	2
17	менингит	-	-	-	-	-	-
18	общая заболеваемость	245	35	282	48	265	33
		171,3%	233,3%	195,8	282,3%	184,0	235,7

Вывод: Наблюдается снижение общей заболеваемости в сравнении с прошлым годом на 11,8%. Увеличилось количество случаев простудных заболеваний, при этом наблюдается повышение болезней органов дыхания.

РАЗДЕЛ II.

Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

Проведенный анализ результатов развития ДОУ показывает, что в настоящее время детский сад способен:

- обеспечить общедоступность и бесплатность дошкольного образования в соответствии с законодательством РФ;
- обеспечить условия для достижения относительно высокого уровня образования в рамках государственного образовательного стандарта;
- обеспечить полноценное и целостное развитие детей, сформировать базис основ личности, обогатить физическое, познавательное, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое, речевое развитие детей, коррекционно-педагогическую помощь;
- обеспечить условия для реализации педагогами ДОУ основной общеобразовательной программы;
- обеспечить сбалансированный режим дня и рациональную организацию всех видов детской деятельности;
- обеспечить условия, позволяющие сохранить здоровье воспитанников и гарантировать их безопасность.

Для выявления потенциала дальнейшего развития МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» был проведен SWOT – анализ, который позволил выявить его сильные и слабые стороны, перспективные возможности и риск его развития.

SWOT – Анализ потенциала развития МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко»

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		
Сильная сторона	Слабая сторона	Проблемы
Система управления в ДОУ – сильная	Недостаточно грамотное и планирование	Отсутствие системного подхода к управленческой

управленческая команда (администрация ДОУ, Педагогический Совет, Общее собрание)	прогнозирование управленческой деятельности	деятельности, необходимость создания целевых ориентиров качества управления
В течение ряда лет педагогический коллектив ведёт поиск наиболее эффективных форм организации образовательного пространства для детей от 3 до 7 лет с разными стартовыми и потенциальными возможностями и способностями	У детей не формируется потребность в саморазвитии и умение по собственной инициативе получать знания из различных источников.	Проблема эффективности образовательного процесса: несоответствие между необходимостью обеспечения высокого качества образования и содержанием образовательного процесса
Педагоги владеют большим объемом знаний в определенном виде деятельности, ориентированы на успешную деятельность	Не испытывают удовлетворенности от своего уровня квалификации; недостаточный уровень общефилософской, методологической, психолого-педагогической культуры у работников ДОУ; недостаточная заинтересованность педагогов в результатах труда, мотивации к деятельности ДОУ в режиме развития, нововведений	Необходимость подготовки педагогического коллектива к работе в условиях внедрения ФГОС: несоответствие между необходимостью внедрения ФГОС и уровнем готовности педагогов ДОУ.
В МБДОУ созданы хорошие условия для развития детей, охраны и укрепления их здоровья. Широко используются современные образовательные технологии, профилактические и лечебно-оздоровительные мероприятия, разные виды развивающей работы	Наблюдается закрытость педагогов в своей деятельности. РППС образовательного процесса недостаточно соответствует современным требованиям к содержанию образовательного пространства	Противоречие между необходимостью создания условий для перехода к новому содержанию образования и отсутствием экспериментальных педагогических команд, противоречие между необходимостью реализовать новое содержание и имеющимися в ДОУ условиями

Оценка перспектив развития Учреждения с опорой на внешнее окружение

Благоприятные возможности	Риски
----------------------------------	--------------

Совершенствование образовательной деятельности учреждения, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области воспитания и развития детей	Последствия нестабильной экономической ситуации в стране могут негативно сказаться на кадровом педагогическом составе учреждения. Это может сказаться на качестве образовательной услуги, в том числе и во взаимодействии с родителями.
В ДОУ имеются функциональные помещения для организации деятельности возрастных групп в соответствии с контингентом воспитанников, кабинеты, физкультурно-музыкальный зал, приспособленные помещения, оснащённые необходимым современным оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.	Неполное соответствие развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы учреждения ФГОС ДО.
Сложившиеся формы взаимодействия с социальными партнерами	Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий
Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Повышению качества образовательной услуги будет способствовать повышение квалификации работников учреждения, обеспечение научного сопровождения образовательного процесса.	Недостаточная мотивация к деятельности со стороны молодых педагогов, дальнейшее «старение» и «выгорание» коллектива ДОУ.

Итогом SWOT – анализа развития ДОУ является вывод, что в настоящее время МБДОУ является востребованным и конкурентоспособным образовательным учреждением, востребованным общественностью, системой образования.

Проблема вовлечения родителей в воспитательно-образовательный процесс остается актуальной. Необходимо разработать основы развивающего партнерства и сотрудничества, повысить культурный уровень родителей.

Анализ работы учреждения с социумом показал, что детский сад не в полной мере учитывает образовательно-оздоровительный потенциал социума, а социум, в свою очередь, инертен, не всегда проявляет интереса к сотрудничеству с детским садом в планомерном режиме.

Перспективы развития:

Совершенствование образовательной деятельности учреждения, повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, позволит скоординировать деятельность всех сотрудников детского сада, родителей воспитанников и социума в вопросах повышения качества образовательной услуги.

Наметить пути интеграции специалистов учреждения, использования сетевого взаимодействия, пути преемственности дошкольного и начального образования.

Следующим аспектом Программы развития МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом, создание системы методического и дидактического обеспечения, удобной для использования её педагогами в ежедневной работе, вовлечение родителей в активное взаимодействие в и разнообразные формы работы по реализации Программы, использование инновационных форм работы, организация комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействие всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Раздел III.

Основные цели и задачи Программы развития МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко», сроки и этапы реализации

3.1. Основные цели и задачи Программы развития

Концептуальная модель МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко»

В основу концепции положены следующие ценностные положения и научные принципы:

1. Дошкольное образовательное учреждение - сложная организационно-педагогическая и в то же время целостная система, так как представляет собой часть системы более высокого порядка городской, региональной, федеральной, а все вместе они составляют непрерывную образовательную систему.
2. Дошкольное образовательное учреждение, являясь педагогической системой, должно быть современным, то есть учитывать социально-педагогическую ситуацию настоящего времени и происходящие позитивные процессы, а также потенциал общественных изменений на современном этапе – быть социально-педагогической системой.
3. Результатом развития социально-педагогической системы является гармонизация отношений в окружающем социуме и реализация в нем идей социального партнерства.
4. Современное дошкольное образовательное учреждение, являясь социально-педагогической системой, должно быть открытым и постоянно развивающимся, в том числе, за счет постепенно расширяющегося сетевого взаимодействия, что отвечает условиям социального образовательного заказа – востребованности и конкурентоспособности.
5. Дошкольное образовательное учреждение как социально-педагогическая система строится на:
 - андрологических принципах: равенство позиций в образовательном процессе, опора на личный опыт и индивидуальные потребности, побуждение и развитие творческого потенциала.
 - положениях современных теорий педагогического менеджмента, основанных на личностно-ориентированных моделях управления персоналом (целенаправленное управление, опора на коллективное творчество и разум, функциональность, комплексность, интеграция, непрерывное совершенствование; профессиональное совершенствование (в т.ч. саморазвитие).
6. Информатизация дошкольного образовательного процесса – актуальное и необходимое условие повышения его качества.

7. Концепция реалистического воспитания (С.В. Поляков), предусматривающая построение образовательного процесса адекватного интересам и потребностям воспитанников и их родителей.

8. «Ответственность образовательного учреждения» (М. Барбер), предусматривающая максимально широкий спектр коммуникаций с родительской общественностью.

9. Условие эффективности деятельности открытой социально-педагогической системы – ее ресурсное обеспечение (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое).

Миссия МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко»

В соответствии с выбранной концептуальной моделью развития миссия МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» заключается в следующем:

- по отношению к социуму - в обеспечении конкурентоспособности за счет удовлетворения потребностей и запросов родителей воспитанников (реальных и потенциальных).

- по отношению к воспитанникам - в обеспечении условий для позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства и подготовки к жизни в современном обществе.

- по отношению к коллективу – в обеспечении условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала каждого педагога

Модель выпускника



Общая стратегия, основные направления и задачи развития МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко»

Основной целью развития МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» на период до 2020 года, является:

Обеспечение эффективности развития МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко», достижение нового современного качества образования, обеспечивающего целостное развитие личности ребенка, равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в школе через реализацию инновационных технологий в соответствии с требованиями современной образовательной политики.

Для достижения поставленной стратегической цели основными задачами развития выступают:

Стратегические задачи	Основные направления реализации программных мероприятий
<p>1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования</p>	<p>1.1. Разработка механизмов оценки эффективности инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, и реализации программы развития. 1.2. Совершенствование стратегии и тактики построения РППС ДОУ с учетом требований ФГОС ДО, учитывающей принцип динамичности и развивающего обучения, возрастные, психологические и физические особенности воспитанников, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.</p>
<p>2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования</p>	<p>2.1. Создание необходимых условий для повышения квалификации, саморазвития и формирования профессиональной компетентности педагогов. 2.2. Разработка системы мотивационных мероприятий, направленных на вовлечение педагогов в инновационную деятельность.</p>
<p>3. Создание образовательной среды, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности</p>	<p>3.1. Совершенствование стратегии и тактики построения образовательной среды детского сада, в том числе приоритетное внимание уделяется развивающей предметно-пространственной среде ДОУ; 3.1. Учет приоритета игровой деятельности в реализации различных образовательных технологий; 3.2. Создание условий для эффективного участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образовательной деятельности.</p>
<p>4. Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество</p>	<p>4.1. Информационно-методическое сопровождение родителей в построении индивидуального образовательного маршрута ребенка; 4.2. Вовлечение и заинтересованность родителей в образовательной деятельности и формировании развивающей предметно-пространственной среды; 4.3. Восстановление традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс. 4.4. Развитие системы консультирования и сопровождения родителей; 4.5. Развитие системы государственно-общественного управления МБДОУ на основе включения родителей в управленческий процесс.</p>

3.1.1. Создание системы управления качеством образования, консультационное и экспертное сопровождение разработки нового содержания образования в соответствии с основными направлениями модернизации российского образования

В связи с постоянными политическими, экономическими и социальными изменениями в современном российском обществе, одной из важных сфер деятельности становится образование вообще, и дошкольное образование, в частности.

Понятие «модернизация образования» рассматривается как масштабная программа государства, осуществляемая при активном содействии общества. Цель модернизации образования в создании механизма устойчивого развития системы образования, а также управление качеством образования.

Осуществляя выбор путей обновления педагогического процесса и эффективного управления им, мы должны учесть тенденции социальных преобразований в обществе, запросы родителей, интересы детей и профессиональные возможности педагогов учреждения. Постановка задач на повышение качества образования в дошкольном учреждении, меняет стиль управления дошкольным учреждением - оно должно быть инновационным, и более того, гибким, способным быстро воспринимать происходящие перемены.

Одним из первоначальных условий успешного управления в этой связи можно назвать нормативно-правовую основу: правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения, которое носит многоуровневый характер: от федерального до муниципального. С целью обеспечения эффективности деятельности, учитывать изменения, инновационные процессы

В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов – переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности – проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей – педагогов. Спектр проблем, стоящих перед современным педагогом, настолько широк, что от него требуется владение информационными технологиями, умение эффективно сотрудничать с другими людьми, полноценно использовать личностные ресурсы, готовность осуществлять собственную образовательную траекторию, обеспечивая успешность и конкурентоспособность. Поэтому подготовка специалистов в области дошкольного образования приобретает особую значимость. «Сегодня востребован не просто воспитатель, а педагог – исследователь, педагог – психолог, педагог – технолог».

Модернизацию педагогических технологий может реализовывать педагог, обладающий инновационным стилем мышления. Поэтому, наряду с обновлением структуры образовательного стандарта, организации работ по содержательному наполнению требований к образовательным программам, условиям их предоставления и результатам освоения для обеспечения перехода на новый стандарт необходимо изменение системы повышения квалификации и переподготовки педагогов, в основе которой лежит развитие творческого педагогического мышления.

Модернизация требует создания и развития различных направлений повышения профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, предполагает овладение педагогами инновационных ДОУ новым содержанием профессионально-педагогической деятельности, их готовность внедрять инновации, которые востребованы новой образовательной ситуацией.

- Современное информационное общество ставит перед образовательными учреждениями, и, прежде всего, перед системой повышения квалификации, задачу подготовки специалистов способных: гибко адаптироваться в меняющихся жизненных

ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания, умело применяя их на практике.

- самостоятельно критически мыслить, уметь видеть возникающие в реальной действительности проблемы и искать пути рационального их решения, используя современные технологии.
- грамотно работать с информацией (уметь собирать необходимые для решения определенной проблемы факты, анализировать их, выдвигать гипотезы решения, делать необходимые обобщения, сопоставления с аналогичными или альтернативными вариантами решения, устанавливать статистические закономерности, делать аргументированные выводы, применять полученные выводы для выявления и решения новых проблем); быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В условиях реализации намеченного курса предстоит модернизация микросреды образовательного пространства за счет установления тесного взаимодействия детского сада и семьи.

Таким образом, модернизированная схема управления позволяет решать поставленные проблемы в полном объеме.

Предполагается осуществить следующие меры, направленные на развитие образования как открытой и единой государственно-общественной системы:

- введение государственных минимальных требований нормативной обеспеченности образовательных учреждений (методической, кадровой, информационной, материально-технической);
- создание нормативно-правовой базы для обеспечения широкого развития многообразных договорных отношений (между гражданами и учреждением; между учреждением и его учредителями; между соучредителями образовательного учреждения; между образовательными учреждениями и работодателями);
- отработка правовых и экономических механизмов соучредительства и софинансирования учреждения органами государственной власти федерального и регионального уровня и органами местного самоуправления;
- расширение публичности деятельности учреждения и органов управления образованием, использования бюджетных и внебюджетных средств;
- поддержка инновационной деятельности учреждения путем финансирования и софинансирования наиболее значимых образовательных проектов;

Управляя качеством, следует четко представлять, на какие результаты ориентировано управление, какими возможностями (ресурсами, потенциалом) располагает ДООУ при обеспечении качества, каков опыт образовательной деятельности?

В процессе анализа управления качеством образования в МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» были выявлены направления, требующие совершенствования:

- управление качеством педагогического состава (повышение квалификационного уровня педагогов, организация и сопровождение инновационной педагогической деятельности, мотивация и стимулирование;
- управление качеством технологии образования подразумевает использование не просто современных технологий, а варьирование технологическими характеристиками образования в зависимости от контингента воспитанников их индивидуальных возможностей, материально-технических возможностей, концепции воспитательного процесса и пр.;
- управление информационно-методическим обеспечением, управление качеством инфраструктуры образования предполагает регулирование процессов поиска и получения необходимой учебной и научной информации, использование наиболее эффективных методических схем образовательного процесса;
- управление качеством образовательной программы, включающей совершенствование модели выпускника и компетенции выпускника (в соответствии с ФГОС ДО), учебный

план, организацию разных видов детской деятельности (приоритет образовательной деятельности осуществляемой в режимных моментах).

Система управления качеством образования в ДОО позволит совершенствовать процесс управления качеством образования в процессе ее реализации.

3.1.2. Развитие компетенций педагогических работников, необходимых для создания условий развития детей в соответствии с ФГОС дошкольного образования

Современное общество предъявляет новые требования к системе образования подрастающего поколения и в том числе, к первой ее ступени – к системе дошкольного образования.

Вошли в жизнь принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Появилось множество образовательных программ с обновленным содержанием для детских садов. Очередная насущная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования и разработка основ нормативного и методического обеспечения образовательного процесса для этих форм.

Концепция модернизации Российского образования, направленная на повышение качества образования в целом и качества подготовки специалистов, в частности, требует обновления содержания и методов образовательной деятельности, повышения квалификации педагогов. Результаты аттестации педагогических кадров учреждения говорят о росте профессионального мастерства педагогов. Педагоги владеют большим объемом знаний, ориентированы на успешную деятельность. Для большинства характерны такие качества, как ответственность, исполнительности, заинтересованность в результатах дела.

Становление профессиональной компетентности педагога дошкольного образования понимается как специально организованное, систематическое взаимодействие, направленное на оказание помощи педагогу в выборе путей решения задач и типичных проблем, возникающих в ситуации профессионального совершенствования, с учетом имеющегося у него уровня профессиональной компетентности. В связи с этим намечен комплекс мер, формирующий условия для профессиональной самореализации педагогов:

- совершенствование педагогической деятельности - развитие у педагогов потребности непрерывного профессионального роста;
- обеспечение диагностических и аттестационных процедур для объективной экспертизы условий, содержания и качества образования;
- контроль за соответствием нормативно – правовых документов учреждения действующему законодательству в области образования;
- методическое сопровождение конкурсов профессионального мастерства;
- организация и осуществление непрерывного образования педагогических работников, направленное на повышение профессиональной компетентности (курсовая подготовка и переподготовка).

Проблема:

На сегодняшний день проблема повышения квалификации педагогических работников в дошкольном образовательном учреждении является одной из самых актуальных в дошкольном образовании. Особые трудности у воспитателей возникают в процессе выбора современных форм представления результатов педагогической деятельности, обобщения и распространения передового опыта работы. При этом педагоги нуждаются не в разовых консультациях, а в систематизированном, организованном непрерывном образовании (самообразовании).

Возможные риски:

- нарастающий объем научной информации;
- прогресс в области техники и технологии;

- укоренение в массовой практике представления, согласно которому любой хороший специалист - хороший педагог. Отсюда критерий оценки педагогической деятельности - профессиональная работа, а не педагогическая компетентность.
- недостаточность инновационных программ.

3.1.4.Повышение уровня мотивации родителей и их компетентности в области проблем воспитания, повышения качества образовательной услуги, развивая партнерство и сотрудничество

Семья и детский сад, имея свои особые функции, не могут заменить друг друга. Поэтому так важно для успешного воспитания установление партнёрских отношений между дошкольным образовательным учреждением и родителями.

Для достижения поставленной задачи нам необходимо выполнить следующие мероприятия:

- Выявить благоприятные условия для внедрения новых форм и методов повышения эффективности воспитательного процесса
- Разработать и внедрить в практику МБДОУ разнообразные формы и методы взаимодействия детского сада и семьи.
- Активизировать и обогатить воспитательные умения родителей.
- Способствовать активному включению родителей в образовательную деятельность детского сада.

Необходимость работы по воспитанию родителей основывается на: потребности родителей в поддержке, праве ребёнка на педагогически образованных родителей. Следовательно, воспитание родителей необходимо для оптимизации процесса воспитания ребёнка. В конечном итоге речь идет о праве детей на таких родителей, которые способны обеспечить ему возможность всестороннего развития и благополучия.

Для решения этой задачи наряду с традиционными методами: такими как родительские собрания, Дни родительского самоуправления, семейные гостиные, консультации, коллективные мероприятия, например экскурсии, походы, праздники, развлечения и др., планируем реализовать совместные проекты.

В данных проектах проблему взаимодействия детского сада и семьи, мы рассматриваем как процесс двусторонний: с одной стороны - это «детский сад – семья» - процесс направлен на то, чтобы оптимизировать влияние семьи на ребёнка через повышение педагогической культуры родителей, оказание им помощи, с другой стороны - это «Семья - детскому саду» - процесс характеризуется включением родителей в воспитательно - образовательный процесс детского сада.

Проблема:

Не все охотно делятся проблемами в воспитании детей; низкая активность наблюдается у родителей при обсуждении некоторых ситуаций.

Риски:

Недостаточность педагогических знаний, отсутствие свободного времени для общения, нежелание заниматься своими детьми.

3.2 Сроки и этапы реализации Программы

1 этап: январь, 2017 г. Организационно-подготовительный

Выявление проблемных зон и «точек развития». Анализ состояния здоровья воспитанников, уровня развития детей и квалификации педагогов, состояния материально - технической и финансовой базы ДОУ на соответствие ФГОС ДО. Создание нормативно-правовой базы МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко», обеспечивающей реализацию Программы. Разработка и реализация проектов и программ.

2 этап: 2017-2020 гг. Практико – реализационный

Реализация Программы. Отслеживание промежуточных результатов. Организация деятельности управленческой и методической служб по внедрению инновационных технологий по реализации Программы. Формирование и апробирование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое содержание и качество дошкольного образования. Реализация образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО. Реализация вышеуказанных проектов.

3 этап: 2020 г. Рефлексивный (аналитически-информационный)

Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования. Выявление проблем. План действий на преодоление проблем и трудностей. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта.

Раздел IV

Механизм реализации мероприятий программы, ожидаемые результаты

Учитывая, что одним из ведущих принципов педагогической системы гуманистического типа является субъект—субъектные отношения, мы стремимся к организации управленческой деятельности как научно обоснованному, целенаправленному взаимодействию руководителя ДОУ с другими субъектами образовательного процесса, ориентированного на достижение запланированного результата. В период разработки Программы развития у учреждения был целый комплекс проблем, требующих проработки, но коллектив ДОУ принял решение по организации работы только по четырем приоритетным направлениям через реализацию проектной деятельности в рамках Программы развития. Считаем, что для небольшого коллектива такой объем работы является оптимальным и принесет желаемые результаты. Механизмом реализации программы развития МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» являются составляющие ее проекты. Творческими группами ДОУ были разработаны проекты. В каждом проекте заложена своя система целей, задач, мероприятий и критериев оценки качества его реализации. Для планомерной и успешной реализации Программы развития МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» необходимо, прежде всего, выстроить систему управления процессом ее реализации.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников. Творческим группам вменяется в обязанность периодически вносить в проектную деятельность необходимые коррективы. При этом разработчики проекта стараются не просто совершенствовать и модернизировать существующие методы и средства, но применять новейшие достижения научной и практической мысли в области образования и оздоровления дошкольников, использовать принципиально новые решения. Такой подход во многом обоснован тем, что одному руководителю не под силу полностью контролировать разнонаправленный процесс развития учреждения. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко». Система оценки выполнения мероприятий проектов и программы развития в целом обладает открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации проектов носит качественный и количественный характер.

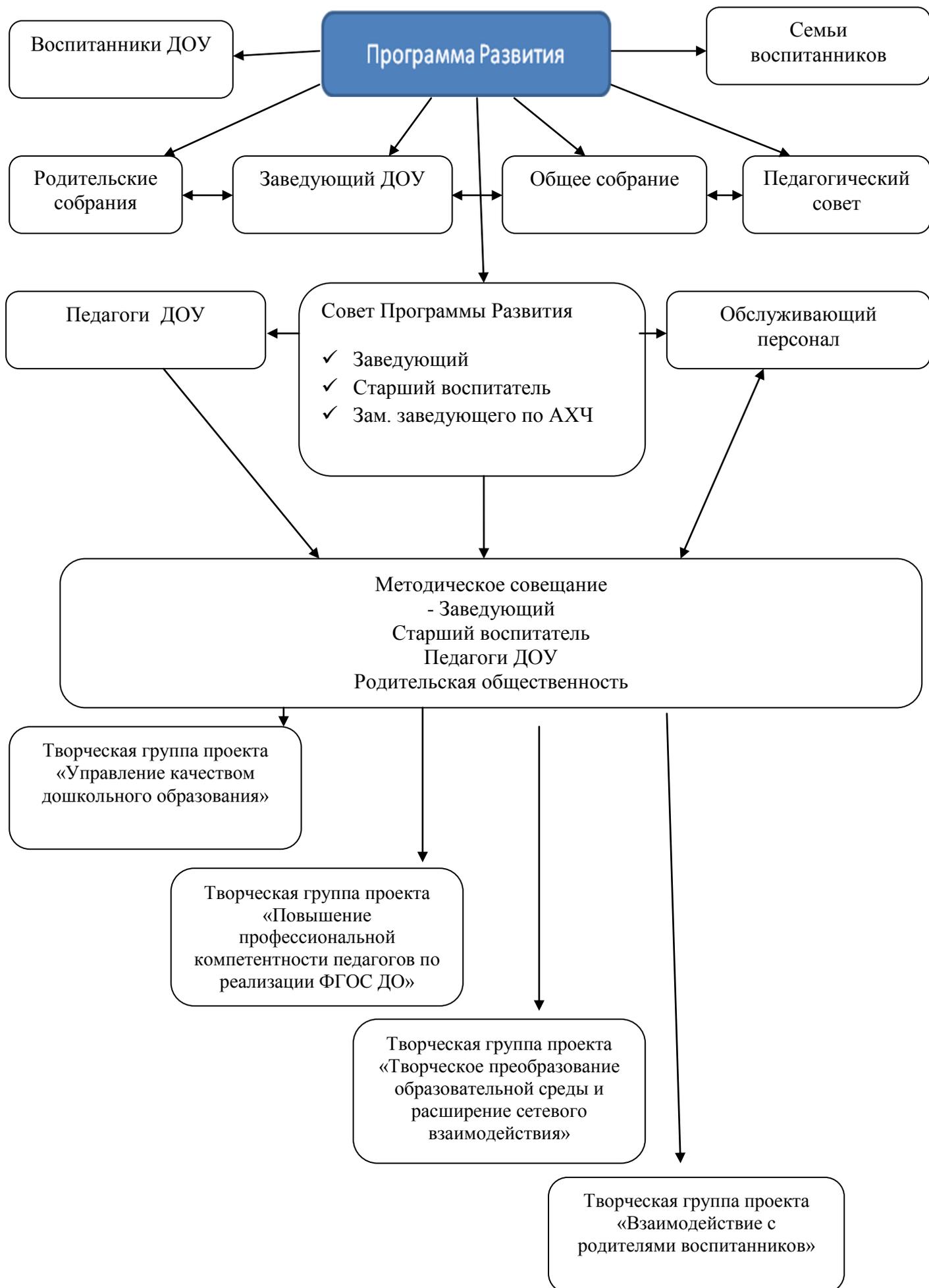
Разработанная в Программе стратегия развития ДОУ используется в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового

плана. Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через анализ деятельности учреждения ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности.

Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через СМИ МБДОУ (сайт, информационные уголки), через проведение открытых мероприятий.



Ожидаемые конечные результаты. Риски.

Повышение качества образовательной деятельности и конкурентоспособности МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» в соответствии с социальным заказом за счет:

- Повышения эффективности управленческой деятельности (развитие системно-деятельностного подхода в управлении развитием ДОУ);
- Повышения уровня профессиональной компетенции педагогов, в этом плане особое внимание уделяется молодым педагогам (повышение профессиональной компетентности педагогов, обновление содержания и технологий работы с детьми, которые соответствуют Федеральным Государственным образовательным стандартам дошкольного образования и Профессиональному стандарту педагога);
- Преобразования образовательной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО: ее информатизация, творческое наполнение; расширение сетевого взаимодействия (модернизация образовательной среды на основе ее информатизации, расширения сетевого взаимодействия и создания условий для самореализации воспитанников в различных видах деятельности);
- Создания единой информационно-образовательной среды с целью обеспечения доступа к информации о ДОУ всех участников образовательного процесса
- Обновления системы взаимодействия с семьями воспитанников, включенность родителей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ (широкое вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность МБДОУ «Юсьвинский детский сад «Солнышко» на правах педагогически компетентных партнеров. Внедрение новых форм работы с семьей).

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы развития:

Возможные угрозы и риски:	Возможные пути устранения угроз и рисков:
Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей (подготовка и переподготовка педагогических кадров, модернизации включая информатизацию, образовательной среды)	Изыскание резервных и дополнительных источников финансирования
Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.	Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.
Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.	Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
Человеческий фактор (индивидуальные особенности педагогов)	Использование личностно-ориентированных и индивидуализированных моделей управления

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. «Программно - целевое управление развитием образования: опыт, проблемы, перспективы» (под редакцией А.М. Моисеева) М.; Педагогическое общество России, 1999г.
2. Белая К.Ю. «Инновационная деятельность ДОУ» М., ТЦ Сфера, 2004г.
3. Белая К.Ю. Планирование 300 ответов на вопросы заведующей детским садом. М.: АСТ. Астрель, 2003.
4. Белая К.Ю. Планирование работы ДОУ по результатам на год. //Управление ДОУ - № 3 – 2002г. - с. 14—21.
5. Власенко Н.Н. «Проектная модель инновационной образовательной системы «Начальная школа – детский сад» // Дошкольное образование - № 12(60) – 2010г.
6. Корепанова М.В. Программа развития ДОУ: Методические рекомендации: ТЦ Сфера, 2007.- 80 с.
7. Лебедева С.С.. Маневцова Л.М. «Управление инновационным дошкольным образовательным учреждением в условиях социального партнерства» С.-Пб, Детство – Пресс, 2005г.
8. Майер А.А. «Программа развития ДОУ: построение и реализация» М., ТЦ «Сфера», 2004г.
9. Малаева Е.В. Конструктивное планирование (реальные планы ДОУ). // «Управление ДОУ» № 3, 2002. С. 21—27.
10. Маркова Л.С. «Программа развития дошкольного образовательного учреждения. Структура, содержание, перспективное планирование работы» М.; Аркти, 2002г.
11. Микляева Н.В. «Программа развития и образовательная программа ДОУ: технология составления, концепция» М., Айрис Пресс, 2006г.
12. Поздняк Л. Планирование работы дошкольного учреждения // Основы управления дошкольным образовательным учреждением. Спецкурс. М., 1994. С. 27—36.
13. Поташник М.М., В.С. Лазарев «Как разработать программу развития школы» М., 1993г.
14. Солодянкина О.В. «Система планирования в дошкольном учреждении» М., Аркти, 2005г.
15. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: Новая школа, 2003.
16. Урмина И.А. Инновационная деятельность в ДОУ: программно-методическое обеспечение: пособие для рук. и адм. работников И.А. Урмина, Т.А. Данилина. – М.: Линка-Пресс, 2009. -320 с.

